

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИБАЙСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы зонального методического семинара педагогов
коррекционных школ Восточной зоны Республики Башкортостан
(12 февраля 2016 г.)

Сибай
2016

УДК 376.42
ББК 74.3

Редакционная коллегия:

Нугаманов Шафик Юсупович, директор ГБОУ «Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (отв. редактор);
Янбекова Диана Янузаковна, заместитель директора по учебной работе;
Абдрашитова Наза Иршатовна, учитель русского языка и литературы;
Рахимова Айсылу Нуховна, учитель (отв. секретарь).

Опыт, проблемы, методы обучения и перспективы сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специального образования: Сборник материалов зонального методического семинара педагогов коррекционных школ Восточной зоны Республики Башкортостан. г.Сибай, 12 февраля 2016 г. / Отв. ред. Ш.Ю. Нугаманов – Сибай: МБУКИ «Сибайский ИКМ», 2016. – 176 с.

В сборнике обобщен опыт и представлены методы и результаты работы педагогов и специалистов коррекционных образовательных учреждений Восточной зоны Республики Башкортостан по сопровождению обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специального образования.

Сборник предназначен педагогам и специалистам коррекционных школ.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 376.42
ББК 74.3

© Коллектив авторов, 2016
© МБУКИ «СИКМ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
<i>Нугаманов Ш.Ю.</i> Опыт, проблемы и перспективы работы Сибайской коррекционной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9

СЕКЦИЯ 1.

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

<i>Абуталипова Г.Р.</i> Специфика обучения башкирскому языку детей с умеренной степенью умственной отсталости в коррекционной школе	14
<i>Авдеева Т.А.</i> Особенности развития навыков чтения у учащихся коррекционной школы VIII вида	18
<i>Валинурова В.А.</i> Общая характеристика учащихся с умеренной степенью умственной отсталости	21
<i>Гнедкова Г.А.</i> Методические особенности организации уроков развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для детей с умеренной степенью умственной отсталости в начальных классах	25
<i>Кускильдина Г.М.</i> Особенности обучения детей с умеренной умственной отсталостью в начальных классах	28
<i>Матвеева Л.В.</i> Коррекция нарушений мелкой моторики у младших школьников с умеренной умственной отсталостью	33
<i>Тажетдинова Г.Н.</i> Опыт организации домашнего обучения для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	37
<i>Ханафина О.Я.</i> Конспект открытого урока развития речи на тему «Сказка о глупом мышонке» в 4-м классе	41

СЕКЦИЯ 2.

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

<i>Абдрашитова Н.И.</i> Обучение чтению и письму обучающихся с умеренной умственной отсталостью	44
<i>Аласова Ф.Б.</i> Конспект открытого урока по русскому языку на тему «Зима»	49
<i>Воробьева Ю.В.</i> Речевые особенности и основные направления работы по развитию речи учащихся с умеренной умственной отсталостью	55
<i>Нигаматуллина В.Ш.</i> Основные методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с умеренной умственной	61

отсталостью при обучении их чтению и письму

Юрочкина А.Н. Актуальные проблемы преподавания русского языка в ГБОУ Верхне-Авзянская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 66

СЕКЦИЯ 3.

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

Альбаум О.В. Роль трудового обучения для детей с умеренной умственной отсталостью 71

Антонов С.А. Формирование трудовых умений и навыков на уроках столярного дела по изготовлению мебели 73

Засова Е.М. Коррекция речевых нарушений на уроках трудового обучения (швейное дело) 77

Тимиргалиева З.Ф. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью на уроках трудового обучения 80

Трошина Н.В. Профессионально-трудовое обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости в коррекционной школе 84

Хужабергенов Т.З. Конспект открытого урока по столярному делу на тему «Изготовление вешалки-плечика» 91

СЕКЦИЯ 4.

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Аверьянова Н.Н. Логопедическое сопровождение в школе VIII вида 94

Иштимирова Ф.Ф. Специфические особенности логопедической коррекции обучающихся коррекционной школы с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости 97

Катанина Ю.Н. Использование различных приемов развития мелкой моторики рук для активизации речевой деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью 101

Зарипова Р.И. Главные особенности коррекционной работы с детьми при алалии 105

Степанова Н.Г. Логопедическая работа в коррекционной школе VIII вида 110

Хурматуллина А.Р. Особенности педагогического сопровождения по развитию речи детей с умеренной умственной отсталостью в условиях специального обучения 114

СЕКЦИЯ 5.

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баландина М.Л. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП 122

Ишбулатова А.М. Использование темной сенсорной комнаты для коррекционной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью 127

Миронова О.Г. Формирование познавательной сферы на уроках математики у учащихся ГБОУ Верхне-Авзянская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 131

Николаева С.А. Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии с элементами химии посредством проблемного обучения 138

Рашитова Г.Г. Развитие познавательной активности учащихся с ОВЗ в процессе учения 146

Сайфуллина Г.Г. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях специального образования 152

Тимофеева В.К. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с синдромом Дауна 158

Шестакова Г.Ю. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя 164

Янбекова Д.Я. Выявление способов стимулирования сенсорного развития детей с синдромом Дауна 167

Авторский указатель 174

ПРЕДИСЛОВИЕ

Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. Около 11% детей школьного возраста в нашей стране имеют различные недостатки развития.

В каждой коррекционной школе VIII вида есть дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и с каждым годом число таких детей растет. Это инвалиды, не способные к самостоятельной жизни, нуждающиеся в опеке, однако, при оказании своевременной специальной педагогической помощи им частично может быть привита способность к труду и в определенной степени они могут быть социально адаптированы. Начинать коррекционную работу с такими детьми надо как можно раньше, проводить регулярно, а не эпизодически. Только в этом случае можно добиться определенных положительных результатов.

Таким образом, вопросы оказания специальной помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются весьма актуальными.

В связи с этим очень важным представляется проведение в нашей коррекционной школе зонального методического семинара на тему: *«Опыт, проблемы, методы обучения и перспективы сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специального образования»*.

Цель семинара: обмен педагогическим опытом между педагогами, воспитателями и специалистами коррекционных школ в области обучения и воспитания обучающихся в классах с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

1. Рассмотреть актуальные проблемы обучения детей в классах с умеренной умственной отсталостью (подбор учебников, определение уровня ЗУН и др.).
2. Укрепить взаимодействие между педагогами коррекционных школ Восточной зоны Республики Башкортостан.
3. Развитие творческой активности педагогов по обновлению содержания образования в данном разделе коррекционной педагогики.

В ГОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 11 класс-комплектов, из них 6 классов с умеренной умственной отсталостью. За последние три учебных года выросло число детей с умеренной и тяжелой умственной от-

сталостью на 30%; основному данному диагнозу обучающихся сопутствуют и дополнительные: это и синдром Дауна, эпилепсия и детский церебральный паралич.

А также выросло число воспитанников обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся	11	18	21

Максимально возможное развитие детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе обучения может быть достигнуто только при соблюдении ряда условий: как можно более раннее начало коррекционной работы с ребенком; благоприятная семейная обстановка; тесная связь школы и семьи; применение адекватных образовательных программ и методов обучения, соответствующих реальным возможностям этих детей и целям их воспитания.

В нашей школе обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется по I варианту базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В содержание обучения входят следующие предметы: родной язык (развитие речи, чтение, письмо); математика (элементарный счет); мир животных, мир растений; изобразительное искусство; музыка, пение, физическая культура, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд, ремесло. Трудовое направление осуществляется по профилю картонажного дела и растениеводства.

Помимо общеобразовательных предметов и трудового обучения в учебный план входят и специальные коррекционные занятия: предметно-практическая деятельность, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Также, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, обязательны следующие предметы: логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Обучающийся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового профиля его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Содержание образования для этих детей требует создания особых условий:

- приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталостью являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков;
- формирование социального поведения, коммуникативных умений, расширение социальных контактов;
- обработка навыков самообслуживания и личной гигиены обучающихся;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим.

В связи с тем, что количество детей с таким диагнозом растет, перед нами возникают следующие задачи: какие использовать учебные пособия, как составлять рабочие программы, как определить норму чтения, уровень знаний, умений и навыков.

На данном семинаре мы хотели бы поделиться с вами опытом работы и узнать ваши методы работы с такими детьми.

Редакционная коллегия

УДК 37.013(045)
ББК 74.044

Ш.Ю. Нугаманов,
*директор ГБОУ Сибайская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ СИБАЙСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Сибайская коррекционная школа ведет свою деятельность с 1971 года и имеет богатую историю.

Школа работает по следующим направлениям:

1. Обеспечение реализации образовательных программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, установленных лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня.
2. Работа по формированию у воспитанников интереса к процессу обучения, развитию мотивации познавательной деятельности;

3. Адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе.
4. Воспитание у детей гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье. Создание системы воспитательной работы и обеспечение воспитанности обучающихся. Формирование общей культуры воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

5. Организация лечебно-оздоровительной работы, систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ученика.

6. Подготовка воспитанников, обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

7. Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, социальными службами и структурами.

Учитывая сложный состав обучающихся специальной (коррекционной) школы, в учебных программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится трудовой и допрофессиональной подготовке учащихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни.

Трудовая подготовка осуществляется по пяти направлениям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, растениеводство и картонажное дело.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом учителей и воспитателей в количестве 25 человек. Учебный процесс организован в одну смену. После уроков работают 3 группы продленного дня.

Весь учебно-воспитательный процесс носит дифференцированный характер, организуется с учетом индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Помимо традиционных учебных кабинетов, в школе оборудованы:

- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- сенсорная комната.

Для развития физического здоровья учащихся в школе функционируют: бассейн, спортплощадка, тренажеры, зал ЛФК.

Отрадно отметить, что, несмотря на экономические трудности в стране, наша школа продолжает развиваться и укрепляться.

В последние годы уделено большое внимание на создание комфортных условий для обучения детей, утеплению здания, мебелировке. Практически полностью заменены окна, отремонтированы кабинет ЛФК, столовая, актовый зал, во всех классах обновлены парты, стулья. Оборудован кабинет информатики. Приобреталось оборудование для пищеблока, медкабинета, для занятий физкультурой. Сейчас имеем свой транспорт – школьный микроавтобус.

В связи с постоянным увеличением контингента обучающихся была проведена частичная реконструкция помещений, в результате чего получены 2 дополнительных учебных класса, кабинеты для делопроизводителя и социального педагога.

Не остаются в стороне и вопросы обеспечения безопасности. В школе установлено видеонаблюдение. Сооружены пожарные эвакуационные лестницы.

Школа на 100% укомплектована кадрами педагогов: с 1 квалификационной категорией – 32%, с высшей – 48%. Необходимо отметить, что кадрово-методический потенциал на 84% состоит из олигофренопедагогов.

Средний возраст педагогов – 35-40 лет. Педагогический коллектив достаточно молодой, каждый готов учить, творить и самосовершенствоваться. Успехи их работы наглядно демонстрируют результаты конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня.

По итогам республиканского конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работы в 2014 году Сибайская коррекционная школа награждена Кубком и Дипломом первой степени. Осенью 2015 года школьная команда успешно выступила в XII Республиканском культурно-спортивном фестивале среди коррекционных школ. Обучающиеся заняли 5 призовых мест. 1 место по настольному теннису заняла ученица 9 класса Байгужина Назгуль. Также наши дети заняли 10 место по теннису во Всероссийской спартакиаде среди финалов УГМК «Здоровый ребенок». Наша школа всегда лидирует и в городских спартакиадах среди детей с ОВЗ.

Педагоги активно участвуют в зональных и республиканских конкурсах учителей и добиваются хороших результатов. Так, учитель географии Шестакова Г.Ю. награждена дипломом Республиканского

конкурса профессионального мастерства «Коррекционный педагог-2014».

Педагоги вовлекают детей и в различные творческие конкурсы. К примеру, в рамках месячника, посвященного 70-летию Победы, в школе провели городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Своей Отчизне пою я песни», где основные призовые места заняли обучающиеся Сибайской коррекционной школы. 146 грамот и дипломов присуждены обучающимся школы за участие в интернет-конкурсах всероссийского уровня. Еще 11 благодарственных писем вручены нашим педагогам.

Особое внимание уделяется профилактической работе. Она строится с ориентацией на социальную организацию времени. Какими бы ни были ребята, наша задача – правильно организовать их внеурочное время, ведь от правильной организации досуга детей зависит и их работоспособность. Удалось найти взаимопонимание и наладить связь с учреждениями дополнительного образования города, где сегодня наши дети охотно занимаются в различных кружках в соответствии со своими интересами и способностями. Хорошо работает родительский комитет школы, который является опорой педагогического коллектива.

Учителя работают по адаптированным программам для детей, имеющих отклонения и умственном развитии, разработанным педагогическим коллективом.

Пронесшие реформы общего образования затронули также и коррекционное образование, которое претерпевает большие перемены. 1 сентября 2016 года ожидается переход на ФГОС для детей с ОВЗ. Хочется верить, что все новшества принесут только положительные результаты. И мы обязаны приложить все усилия, чтобы выпускники наших школ получили необходимые знания, которые станут фундаментом для их успешной социализации.

Сегодня перед нашим педагогическим сообществом поставлена задача изучения и внедрения этих новых стандартов. В этом важном деле бесспорную пользу приносят творческие встречи образовательных учреждений по обмену педагогическим опытом.

Словом, всем нам предстоит огромная работа, это:

- дальнейшее совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий
- организация своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки в целях повышения профессионализма учителя
- создание постоянных подвижных творческих и проблемных групп, задачами которых являются: изучение и подготовка к внедре-

нию стандартов; создание основной образовательной программы школы (на последнем педсовете в этом учебном году мы планируем ее утвердить)

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в ОУ в соответствии с ФГОС.

Администрации и педагогическому коллективу предстоит также разработка и утверждение новой Программы развития школы на ближайшие 5 лет.

Сегодняшние «болячки» коррекционного образования, конечно, прежде всего, связаны с сокращением финансирования. Но есть и проблемы учебно-методического плана. Например, в учебном плане существуют предметы "Домоводство", "Этика", "Деловое и творческое письмо", "Экономический практикум", "ОБЖ", по которым вообще нет учебников. Существует несоответствие учебного материала программному. В общем, проблем предостаточно.

© Нугаманов Ш.Ю., 2016

СЕКЦИЯ 1. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УДК 74.03

ББК 76

Г.Р. Абуталипова,

учитель башкирского языка в начальной школе

ГБОУ Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью в учреждениях VIII вида стало возможно в нашей стране в 2001-2003 году. Количество детей со сложными дефектами постоянно растет, отсюда вытекают особенности осуществления обучения и воспитания таких детей.

Важнейшая задача обучения детей с умеренной умственной отсталостью – это развитие потенциальных возможностей ребенка, его трудовых, социально значимых умений и привитие необходимых для жизни навыков поведения.

Так и при обучении детей с умеренной умственной отсталостью башкирскому языку целью выступает не развитие общения на новом для них языке и формирование речевых умений, а знакомство с культурой башкирского народа, развитие потенциальных возможностей ребенка, исходя из его индивидуальных психологических особенностей.

Основной задачей обучения башкирскому языку детей с умеренной умственной отсталостью (F 71), как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации учащихся с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих Правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уроках с помощью разных средств и методов. Так, на уроках башкирского язы-

ка дети знакомятся с теми же темами что и на уроках русского языка, чтения, развития речи. Это такие темы как «Семья», «Части тела», «Времена года», «Школа», «Знакомство», «Игрушки», «Продукты», «Домашние и дикие животные». На этом же материале идет развитие их речи, в основном на русском языке, лексический материал на башкирском языке вводится в небольшом количестве. Все это обуславливает необходимость введения в систему работы с учащимися двух особых принципов: расширение социальных связей и интегрированное обучение.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют особо важное значение.

Развитие детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда обучение башкирскому языку идет на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном, пассивном восприятии, для этих детей неэффективно. Для этого на уроке используются такие методы как собирание пазлов, нахождение предмета на картинке, нахождение лишнего предмета.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

На уроках благодаря специально созданным ситуациям дети обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, такие, например, как: «В автобусе», «На почте», «В магазине игрушек», «У врача» и т.п. Формируя у детей адекватное поведение, не следует увлекаться длительными беседами, поучениями, так как дети попросту не поймут их. Только путем многократных упражнений, систематически предъявляемых требований у детей вырабатываются положительные привычки, способствующие их интеграции в общество.

Для развития речи, артикуляторной моторики на уроках башкирского языка проводятся артикуляционные упражнения. Это такие упражнения как:

Надувание обеих щек одновременно.

Надувание щек попеременно.

Втягивание щек в ротовую полость.

Сомкнутые губы вытягиваются вперед трубочкой (хоботком), а затем возвращаются в нормальное положение.

- Высовывание широкого языка «лопатой»
 - Высовывание языка жалом.
 - Поочередное высовывание языка то «лопатой», то «жалом».
 - Движения высунутого языка вправо и влево (маятник).
- Упражнения на дыхание:

«Пилка дров»: дети становятся друг против друга парами, берутся за руки и имитируют пилку дров: руки на себя — вдох, руки от себя — выдох.

«Погреться на морозе»: дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.

«Надуй игрушку»: детям предлагается надуть резиновые надувные игрушки, воздушные шары, набирая воздух через рот и медленно выдыхая его через рот в отверстие игрушки.

Упражнения на отработку произношения звуков: чередование звуков и-у, а-о, а-э, о-е, к-л, г-г, з-л; чередование слогов а-га, а-ля, ла-ля и т.д.

Развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

Самым важным и основным из корригирующих средств для подготовки мелкой моторики рук к овладению детьми с умеренной умственной отсталостью навыкам письма является пальчиковая гимнастика.

Пальчиковой гимнастике необходимо уделять время на любом уроке, проводя ее в виде различных игр и упражнений.

При проведении пальчиковой гимнастики я использовала следующие методы:

- массаж рук;
- игры с пальчиками.

Существуют следующие приемы самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения.

Самомассаж проводился на уроках в виде небольших комплексов, включавших 5 — 6 упражнений. Начинался и заканчивался он расслаблением кистей рук, поглаживанием.

Поначалу обучала детей несложным статическим позам кистей и пальцев рук, постепенно усложняя их (каждое положение рук имело свое игровое название), затем были добавлены упражнения с последовательно производимыми мелкими движениями пальцев и, наконец, с одновременно производимыми движениями. «Игры с пальчиками» активно использовались мною на уроках при подготовке руки к письму и при проведении физминуток.

Для развития общей моторики, развития координации движений на каждом уроке проводятся различные физкультминутки, игры на внимание («Лилипуты-великаны», «Запрещенное движение» и т.д.), музыкальные физкультминутки (притоны, щелчки пальцами)

Количество детей со сложными дефектами постоянно растет, отсюда вытекают актуальные проблемы осуществления обучения и воспитания таких детей. Содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью должно полностью строиться согласно принципам обучения и отвечать целям и задачам педагогической работы с этой категорией детей.

Литература

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.
2. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.
3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. — СПб.: Речь, 2003. — 391с.
5. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
6. Маллер А. Р. Некоторые особенности личностных качеств глубоко умственно отсталых подростков. Тезисы докладов конференции «Изучение личности аномального ребенка». — М., 1977. 157с.
7. Мастокова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М., 1992, 158с.
8. Маллер А. Р. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка-инвалида //Дефектология. — 1995. — № 5.
9. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. — М., 1996. 253с.
10. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480с.

дяде. Таким образом, проведению игр-драматизаций должна предшествовать большая подготовительная работа.

Путём многократных игровых упражнений дети приучаются, например, благодарить за помощь, адекватно вести себя в общественных местах. Выполнение систематически повторяющихся сюжетно-ролевых игр приводит к образованию положительных привычек, которые позволяют учащимся в определённой степени приспособиться к окружающей жизни.

© Гнедкова Г.А., 2016

УДК 376
ББК 24

Г.М. Кускильдина,
*учитель начальных классов первой квалификацион-
ной категории, ГБОУ Сибайская коррекционная
школа для обучающихся с ОВЗ*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья работают 4 учителя начальных классов с большим стажем работы. У всех учителей высшее образование, Аминев Г.Г. и Ханафина О.Я. – с высшей категорией, Кускильдина Г.М. и Кинзябулатова Г.Х. – с первой категорией, все имеют специальность – олигофренопедагог.

Учителя начальных классов ведут целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программами начального обучения коррекционной школы VIII вида, так как коллектив школы работает над методической темой: «Формирование и укрепление социальных и жизненных навыков».

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
2. Продолжить работу по изучению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью формирования прочных знаний и воспитания активной гражданской позиции учащихся.
3. Организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий.

В каждой коррекционной школе 8 вида есть дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения. Вопросы оказания специальной помощи таким детям весьма актуальны и в нашей школе. В школе 4 таких класса, 2 из которых обучаются в начальных классах. В каждом из них от 3 до 6 учащихся. А также в каждом классе есть ученики, которые по состоянию здоровья и рекомендации специалистов в ПМПК обучаются на дому.

У всех учителей начальных классов есть опыт работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью являются инвалидами детства. Имея грубые нарушения познавательной деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки. Но при организации индивидуального обучения большинство из них усваивают элементарные нормы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, т.е. могут быть в определённой степени интегрированы в общество.

Главное для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости – это максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Приоритетными направлениями работы школы для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социально-бытового поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, ориентации в пространстве, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- социальная ориентировка и социальная адаптация.

При работе с детьми данной категории, прежде всего, имеет большое значение, насколько учебные занятия способствуют обучению учащихся навыкам поведения в обществе, развитию активности и уровня коммуникабельности. Кроме того, весьма актуальна для них такая организация обучения, когда прохождение одних и тех же тем находит свое отражение в различных учебных предметах. Все это обуславливает необходимость введения в систему работы с учащимися двух особых принципов: расширение социальных связей и интегрированное обучение.

В содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью входят общеобразовательные дисциплины, но содержание базируется на дисциплинах трудового обучения, как самообслуживание, ручной труд в младшем возрасте, хозяйственно – бытовой и бытовой труд – в старшем возрасте.

В учебный план входят и специальные коррекционные занятия: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально – бытовая ориентировка – в младших классах.

Процесс социализации детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью крайне затруднен, прежде всего, тем, что у него значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Это явление Выготский Л.С. называл «социальным вывихом», имея в виду, что ребенку с интеллектуальными нарушениями очень трудно усвоить именно социальный и культурный опыт, выработанный обществом. Главную задачу педагога-дефектолога он видел в том, чтобы «вправить» ребенка в окружающую среду, то есть помочь включиться в жизнь общества, занять в нем свое место.

Эти проблемы решаются на уроках социально – бытовой ориентировки. Уроки проходят в форме классных занятий, экскурсий. На уроках учащиеся учатся сервировать стол, используя столовые приборы, готовить простейшие блюда, делать бутерброды. Специально учителем создаются жизненные ситуации, решая их, дети обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения.

В урочной и во внеурочной деятельности с целью развития познавательного и эмоционального интереса детей к занятиям используются здоровьесберегающие технологии: игры с песком, водой, природным и бросовым материалом.

Широко используется на уроках компьютер и информационно-коммуникационные технологии. Применение его на уроке вызывает

живой интерес у учащихся, и служат фактором мотивации учащихся и активизации их познавательной и умственной деятельности; усиливает визуализацию восприятия учебного материала.

Для развития коммуникативных навыков, сплочения класса, а также для развития речи и общей координации движений педагогом используются игры-хороводы, сопровождающиеся пением (часто повторяющимися словами), прослушиванием записей детских песенок, музыки к детским фильмам, многие песни дети вместе с учителем иллюстрируют движениями. Такие занятия очень нравятся детям и подготавливают их к другим сферам деятельности.

С целью повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса большое внимание уделяется работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часто при поступлении ребенка в школу возникают проблемы с родителями – неприятие диагноза ребенка. Виноваты все – врач, ПМПК, учителя. Они считают, что их дети здоровы и должны учиться в общеобразовательной школе. Потом со временем принимают диагноз, и теперь вопросы обучения и воспитания ребенка становятся обязанностью педагогов и всецело полагаются на их компетентность. Большинство родителей отмечают нерегулярность и недостаточность знаний о подходах в обучении и воспитании ребенка, потребность в квалифицированной помощи. Многие родители недостатков своего ребенка представляют себе принципиальные положения школы о сотрудничестве семьи и специалистов.

Развитие ребенка инвалида в огромной степени зависит от семейного взаимодействия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Важнейшим средством сотрудничества в процессе обучения и воспитания является регулярный обмен информацией об участии ребенка в занятиях, режиссерских моментах, школьных мероприятиях, о его успехах и трудностях. Используются такие формы работы как лектории для родителей «Методы воспитания и их особенности при воспитании детей с проблемами интеллектуального развития», родительские собрания «Роль семьи в воспитании школьника», «О мерах по профилактике детского травматизма», «О мерах по профилактике детского травматизма», круглый стол «Особый ребенок. Встречи в школе и дома», телефонные переговоры, проекты «Поведение учащегося в школе и дома», «Освоение времени ребенка дома», «Как правильно общаться с ребенком», «Читаем вместе», «Воспитание трудолюбия

в семье», ведение дневников. Дневник имеется у каждого ребёнка и через него ведётся каждодневное общение педагогов с родителями, которое касается самочувствия ребёнка, его время проведения в школе и дома, пояснений к домашним заданиям.

Важным фактом в укреплении триады ребенок – педагог – родители стали совместные праздники, соревнования, конкурсы в школе. Эти праздники сопровождаются чаепитием, концертом, в котором принимают участие и родители, и дети. («Новый год», «Праздник мам, бабушек», «Посвящение в первоклассники», «Спортивные праздники»). Родители принимают живое участие в школьной жизни своих детей, могут наблюдать их в непривычной обстановке, видеть положительную динамику в развитии ребят. Родители получают удивительную возможность общения друг с другом, взаимной поддержки и наблюдения за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

Для расширения социальных связей, кругозора максимального интегрирования в общество учащиеся посещают музеи, принимают активное участие в школьных конкурсах («В мире интересного», «Ёлочная игрушка», «Мир профессий»), конкурсах городского уровня («Дорогой Добра»), интересных конкурсах, в спортивных мероприятиях.

Благодаря своевременной комплексной помощи, у учащихся наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере. Только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь оптимального для него уровня развития.

Учителя находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм внеклассной деятельности и уроков, знакомятся с новыми технологиями, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого проведенного мероприятия – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно использовать наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, воспитанниками, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения у обучающихся, воспитанников, используют дифференцированный подход по отношению к де-

манным заданиям. Работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, выделять главное в учебном материале, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Все учителя стараются работать над развитием творческих способностей, обеспечивают преемственность в обучении, практическую направленность.

© Кускильдина Г.М., 2016

УДК 371.9 (07)
ББК 74.3

Л.В. Матвеева,
учитель начальных классов первой квалификационной категории ГБОУ Зилаирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ, Зилаирский район РБ

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Основными чертами для всех младших школьников с умеренной умственной отсталостью, помимо их позднего развития и значительно сниженного интеллекта, являются грубые нарушения всех сторон психики, в том числе и моторики.

В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами. Намерение (повышение или понижение) мышечного тонуса приводит к истощаемости и утомляемости мышц кистей рук. Движения становятся неточными, неловкими, нарушается согласованность и последовательность движений.

Из-за этих нарушений приводит к тому, что дети испытывают сложности в выполнении навыков самообслуживания, конструирования, рисования, труда, рисования, письма. Недостаточность ручных умений и навыков у обучающихся влияет на формирование навыков социальной адаптации.

Для того чтобы сделать все задания доступными и выполнимыми, необходимо систематически проводить специально организованную работу по коррекции нарушений мелкой моторики у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Очень важной частью коррекционной работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, подготавливают руку ребенка к рисованию и письму.

Начинать нужно с простых упражнений, направленных на формирование умения свободно и непринужденно выполнять движения руками: например:

1. Руки в стороны, подняты до уровня плеч («Самолеты»). Покачивая руками, как крыльями «заходим на посадку».
2. Руки вперед, подняты до уровня плеч («Дельфины»). Синхронно опускаем и приподнимаем руки «скользим по волнам».
3. Руки вверх, подняты вертикально и параллельны одна другой («Дерево», «Жирафы»). Покачивая руками, качаемся «на ветру».

Также детям очень интересны такие упражнения, как:

1. Справа налево / слева направо («протираем пыль»).
2. Движения кисти «вглубь» / «наружу» («крот роет нору»).
3. Движения кистью по кругу («пропеллер») и др.

Поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она может быть использована на любых уроках.

Также для развития и коррекции мелкой моторики проводится массаж и самомассаж рук, который оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, улучшается функция рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Немаловажную роль в развитии мелкой моторики у младших школьников с умеренной умственной отсталостью играют уроки изобразительного искусства. На этих уроках школьники учатся дифференцировать не только силу нажима карандаша на бумагу, но и временно менять направления движения. Движения по вертикали и горизонтали чередуются с движениями по косой, прямые линии — с дугообразными, зигзагообразными, петлями и штрихами. Отрабатываются качества изобразительных линий, обведение нарисованных линий, соединение опорных точек, контуров предметов, равномерное раскрашивание поверхности. В процессе этой работы у учащихся раз-

вивается координация, согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными.

Коррекция нарушений мелкой моторики происходит и на уроках трудового обучения. Необходимо использовать самые разнообразные упражнения, направленные на развитие мелких движений рук: мозаика, вышивание, перебирание мелких деталей, вязание, наматывание нитки на катушку, резание ножницами, обрывание кусочков бумаги, наклеивание и наклеивание аппликаций. Лепка из пластилина, глины, соленого теста развивает у детей воображение, пространственное мышление, корригирует нарушения тонкой моторики, синхронизирует работу обеих рук, укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев. Это универсальные материалы, которые позволяют воплотить самые фантастические замыслы ребенка.

Овладение навыком письма — длительный трудоемкий процесс, который детям с умеренной умственной отсталостью дается нелегко. Поэтому важный урок русского языка (графики и письма) включает упражнения для подготовки руки к письму. В основе лежит работа с различными графическими материалами, лекалами, обведение контуров геометрических фигур, различные виды штриховок: параллельными, круговыми, волнистыми линиями, рисование бордюров из прямых, кривых и ломаных линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.

На уроке знакомства школьников с грамотой, буквы, отрабатываются и заучиваются на уроках, зарисовываются, обводятся по точкам, вырезаются из мелких предметов, зерен, палочек. Это способствует закреплению и упрощению образа буквы в сознании ребенка и способствует выработке соответствующих моторных навыков.

Овладение навыками мелкой моторики у детей происходит через выполнение большого количества упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, синхронности движений.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: благодаря занятиям развивается возможности ребенка в обучении, в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами различных предметов через непосредственные практические занятия с этими предметами.

В процессе занятий у детей повышается мотивация к знаниям, начинается формирование ответственности при выполнении заданий, следовательно,

развитие мелкой моторики создает предпосылки для становления многих психических процессов.

В заключение хотелось бы отметить, что коррекция нарушений мелкой моторики у младших школьников с умеренной умственной отсталостью позволяет детям:

- овладевать навыками письма, рисования, ручного труда;
- лучше адаптироваться в практической жизни;
- научиться понимать многие явления окружающего мира;
- делает обучение педагогически эффективным и интересным.

Литература

1. Бгажновова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1987.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. – М., 1976.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М.: Академия, 2002.
5. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной школе. – М., 2001.
6. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. с.3-13. // Коррекционная педагогика (теория и практика) 2008. №1.
7. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, - 2002.
8. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005.

© Матвеева Л.В., 2016

УДК 376.112.4.
ББК 74.3.

Г.Н. Тажетдинова,
учитель начальных классов высшей квалификаци-
онной категории ГБОУ Сибайская коррекционная
школа для обучающихся с ОВЗ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Сибайская коррекционная школа – единственная в городе школа, которая предназначена для обучающихся, имеющих серьезные проблемы со здоровьем: зрением, слухом, опорно-двигательным аппаратом и т.д.

Обучающиеся, после тщательного обследования, направляются в школу на заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Недавно приняты решения о том, что дети, которых направляют в коррекционную школу, не способны к обучению и развитию. Достаточно прийти в школу и побывать на уроках, занятиях, на спортивных мероприятиях и конкурсах, чтобы убедиться в том, что это не так.

В коррекционной школе есть немало обучающихся, которые с удовольствием занимаются на уроках и достигают значительных успехов (участники изостановки здоровья). Имеющиеся учебники и учебные пособия представлены в сокращенном и адаптированном виде. Однако, не знающему о проблемах коррекционной педагогики, данная учебная программа может показаться слишком простой. Но на деле для обучающихся с ментальными нарушениями освоить этот учебный материал бывает непросто.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями не имеют возможности посещать школу, в связи с этим наиболее перспективной формой организации коррекционной помощи обучающимся представляется система домашнего обучения, в рамках которой реализуется индивидуальный подход к ребенку и его семье, а работа учителя осуществляется в комфортных условиях.

Система домашнего обучения – организация помощи семье в обеспечении качественного образования учащихся с учетом его возможностей.

Система домашнего обучения включает в себя следующие направления ра-

бота по организации педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями программа коррекционной работы;

- создание образовательной среды и условий в семье для реализации коррекционной программы;
- оказание методической и психологической помощи семьям обучающихся;
- организация «Круглых столов» с родителями надомного обучения, расширения круга общения с детьми и родителями, социализация обучающихся в общество.

В течении трёх лет я обучаю на дому Мансура Ш.

Диагноз ПМПК: F - 71. Умеренная умственная отсталость, обусловленная ранним органическим поражением ЦНС. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия.

При поступлении уровень развития был следующий:

1) Уровень физического развития:

- голову держит с трудом;
- лежачий, не ходит из-за спастичности ног;
- самостоятельно не сидит, во время уроков сажают в инвалидную коляску, принимаемая им поза носит вынужденный характер;
- выраженное нарушение мелкой и общей моторики, движения кисти и пальцев значительно ограничены из-за спастичности рук;
- зрительно – моторная координация не развита;
- навыки самообслуживания отсутствуют;

2) Уровень психического развития:

- внимание слабоустойчивое;
- ограниченное восприятие;
- наглядно-действенное мышление;
- память механическая, при многократном повторении запоминает;
- речь плохо развита, обращённую речь понимает, долго обдумывает ответ;
- фиксация взора на предметах выражена слабо, нет пристального взгляда;
- высокая чувствительность к раздражителям (н-р телефонный звонок, стук, кашель могут вызвать мышечное напряжение – испуг);

3) Учебные умения и навыки:

- интерес к процессу обучения проявляет;
- быстро утомляется, медлительный;
- свои эмоции и желание выражает речью; фразовая речь;
- различает понятие «вправо», «влево»;
- устный счёт до 10, вычислительные навыки отсутствуют;
- навыки письма и чтения отсутствуют;
- знает основные цвета, но путает.

Получив психолого-педагогического воздействия, нуждается в медикаментозном лечении. Для него мною была разработана индивидуальная программа обучения и, в соответствии с программой, обучение осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование мотивационного компонента деятельности.
2. Формирование и дифференциация эмоциональных реакций.
3. Развитие зрительно-моторной координации, слухового и зрительного внимания и восприятия.
4. Формирование манипулятивной функции:
 - развитие движений рук;
 - нормализация положения кисти и пальцев, необходимая для формирования зрительно-моторной координации и действий с предметами;
 - формирование захвата предметов, произвольного удержания и отпущения;

- стимуляция кинестетических ощущений и их развитие на основе тактильного познания.

5. Улучшение состояния и функционирования органов артикуляционного аппарата: нормализация тонуса мышц и артикуляционной моторики посредством дифференцированного массажа и пассивной артикуляционной гимнастики.

Развитие элементарной предметно – манипулятивной деятельности с предметами совместно со взрослым).

Развитие активной речи:

- обогащение словарного запаса;
- развитие навыков чтения;
- развитие навыков письма;

Уроки проводятся только в домашних условиях. На начальном этапе коррекционной работы было проведено обучение в первую половину года. Для этого осуществлялся приём необходимых лекарств, что способствовало повышению результативности на уроке. В дальнейшем, при условии приёма лекарств, уроки проводились и во вторую половину года. Уроки проводятся 2 раза в неделю, общая продолжительность 30-45 минут и зависит от состояния утомляемости обучающегося.

Основная задача состоит в том, чтобы научить ребёнка читать и писать. Для этого разработана коррекционная программа (3 года) нацеленная на развитие навыков чтения и письма.

В настоящее время мальчик знает все буквы алфавита, различает твердые и мягкие гласные, научился писать простые слова.

2. Словарный запас значительно расширился, рассказывает стихи, выражает свои мысли полными предложениями.

3. Значительно возросла познавательная активность и мотивация к выполняемым на уроках действиям, дольше рассматривает предлагаемые карточки, картины, интересуется предметами бытового окружения и т.д.

4. Увеличилась длительность зрительного сосредоточения на предмете и прослеживание при его перемещении.

5. Хорошо ориентируется в своей личности (называет свою и ФИО родителей и близких, где и кем работают, домашний адрес, дату своего рождения и т.д.).

6. Письмо «рука в руке», самостоятельное письмо не доступно из-за спастики рук, но захватывает и удерживает ручку, делает штриховку, длинные и короткие линии.

Результатом этой работы стало также улучшение эмоционального фона в семье. Этому способствовало и то, что родители почувствовали заботу об их ребёнке со стороны школы, помощь наших специалистов (социальный педагог, психолог, логопед).

Большую роль играет и личность классного руководителя. Ханафина О.Я. смогла создать хороший классный коллектив. Они часто проводят вместе день рождения, устраивают чаепитие, выезжают на природу, делятся своими радостями и проблемами и т.д.). Родители получили важный опыт организации коррекционно-педагогической работы, обучились определённым методам и приёмам работы, увидели её положительные результаты, научились радоваться даже самым малым из них.

Организация коррекционно-педагогической работы надомного обучения с обучающимися, имеющими выраженные нарушения в развитии, позволяет создать максимально эффективные условия для достижения положительных результатов. Это возможно благодаря тому, что такие условия являются комфортными для обучающихся и позволяют сделать родителей активными участниками реабилитационного процесса, обеспечить социализацию семьи, открыть для ребёнка новые возможности для дальнейшего обучения и развития.

© Тажетдинова Г.Н., 2018

УДК 376
ББК 74.3

О.Я. Ханафина,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА ТЕМУ «СКАЗКА О ГЛУПОМ МЫШОНКЕ» В 4-М КЛАССЕ

Тема: «Сказка о глупом мышонке»

Тип урока: Изучение нового материала.

Цели:

Образовательные:

1. Познакомить со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

2. Узнать названия животных;

3. Уметь имитировать голоса животных.

Развивающие:

4. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным пред-

ложением; активизировать словарь по теме;

5. Развивать внимание, мышление, связную речь;

6. Развивать умение согласовывать слова в предложениях;

7. Развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

8. Формировать внимательность;

9. Формировать интерес к учебе;

10. Формировать вежливость;

11. Формировать культуру поведения.

Материал:

1. Карточки с картинками.

2. Презентация.

3. Карточки с заданиями.

4. Карточки с заданиями.

5. Карточки с заданиями: Мышонок, утка, жаба, свинья, лошадь, щука,

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте вместе поприветствуем их! Скажем хором: «Здравствуй!»

- Дети, назовите каждый своё имя.

II. Речевая разминка

1) Артикуляционная гимнастика

- А перед тем, как начать наш урок, потренируем язычок! Посмотрите на меня! Делай как я. (упражнение «Ветер подул», «Лошадка», «Пастушок заиграл на дудочке»)

2) Логопедическая разминка

- Молодцы! А сейчас повторяйте за мной!

Са-са-са- вот летит оса

со-со-со- у Сони колесо

су-су-су в лесу видели осу

- Молодцы! Хорошо!

III. Сообщение новой темы.

Кто к нам в гости пришёл? (показ игрушки Мышонка)

- Да, Мышонок.

Какой он? (мягкий, пушистый, маленький, серенький)

Как Мышонок пищит? (пи-пи-пи)

Сегодня я познакомлю вас со «Сказкой о глупом мышонке».

Её написал С. Маршак

Показ мультимедийной презентации сказки, чтение сказки самим учителем.

- Вот такая сказка о глупом мышонке.

- А почему его назвали глупым? (он капризный, непослушный)

Вывод: глупого Мышонка съела кошка, потому что он был капризным и непослушным.

IV. Физкультминутка

- Мы сейчас немного отдохнем и поиграем!

Физкультминутка «Звонкие ладошки»

V. Закрепление

Работа с картинками

Закрепление названий животных и птиц.

- Давайте вместе назовем

Имитация голосов. Показ отдельно изображенных животных.

- мышонок
- утка
- жаба
- свинья
- лошадь

• утка

• кошка

Задание: раскраска картинки «Мышонок»

Малоподвижная игра с мячом «Дружные животные»

Цели: закрепить названий животных. Развивать пространственную ориентировку, общую моторику рук. Развивать устную речь, правильное произношение. Воспитывать чувство коллективизма.

VI. Обобщение

- Вот и подошел к концу наш урок.

Какую сказку мы сегодня слушали? Мы слушали сказку С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Какие животные и птицы помогали мышке маме укладывать мышонка спать?

Кто съел мышонка и почему? (кошка съела мышонка)

Почему что мышонок забыл, что кошки охотятся на мышей. Если бы он не был такой капризный, то остался бы жив.

Спасибо вам, ребята, за урок! Вы все хорошо поработали, поэтому я ставлю вам всем оценку «пять»!

© Ханафина О.Я., 2016

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

УДК 376

ББК 74

Н.И. Абдрашитова,

учитель русского языка и литературы высшей квали-
фикационной категории ГБОУ Сибайская коррекционная
школа для обучающихся с ОВЗ

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В Сибайской коррекционной школе для детей с ОВЗ в настоящее время с диагнозом «умеренная умственная отсталость - F-71, F-72» обучается 50% воспитанников. Если раньше детей данной категории называли «необучаемыми», то с 2002 года решением ЮНЕСКО активизировалась работа по обучению таких детей.

В нашей школе 6 классов с умеренной умственной отсталостью, в которых находятся 6-7 обучающихся. А также в каждом классе есть ученики, которые по состоянию здоровья и рекомендации специалистов ПМПК обучаются на дому.

Умеренная умственная отсталость характеризуется, главным образом, несформированными познавательными процессами и, как правило, неспособностью образовывать отвлеченные понятия. У лиц с умеренной умственной отсталостью нарушена координация, точность и темп движений. Такие дети с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. При этом нередко появляются синкинезии. У них двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития могут воспрепятствовать формированию навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек. Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, некоторые из них и в надзоре.

У всех наблюдается расстройство внимания. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне сложно активное внимание препятствует достижению поставленной цели. В благоприятных условиях его удастся значительно улучшить, но добиться более активного включения в занятия с воспитателем

учителем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических признаков предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять явления или особенности воспринимаемого и сравнивать их с таковыми же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической, неупорядоченной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. У детей с умеренной умственной отсталостью запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями.

Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Отстает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо неадекватно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду по цвету и т.д. Устанавливать различия им удастся только на конкретном материале. Они совершенно не способны оперировать абстрактными понятиями. Понятийные обобщения образуются с трудом, и если они или происходят на ситуативном уровне. Эти расхождения мышления проявляется в крайне неполноценном использовании понятий и правил при решении наглядно-практических задач: при решении задач, связанных с классификацией, в которых в качестве образца используется наглядный или представляемый образец. Дети не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, не умеют устанавливать сходства и различия. Их затрудняет установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей. Из-за этого отсутствует точность, быстрота и точность реакций, переключения с одного вида деятельности на другой, не развит самоконтроль.

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют самую элементарную картину мира. Им сложно устанавливать отдельные изображенные предметы, они не могут устанавливать по порядку картин, объединять их в целостный образ. В то же время познавательность происходящего у них отсутствует. Такие дети усваивают все бук-

вы, сливают их в слоги и читают даже короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками. Они усваивают материал неосознанно, механически.

Речь таких детей имеет нарушения. У них медленно развиваются понимание и использование речи. Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т. д.. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляции, имеются выраженное косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путаются, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко умственно отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Дети с умеренной умственной отсталостью не могут освоить программу коррекционной школы (8-го вида). Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета.

В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет удается подготовить подростков к труду и жизни в трудовом коллективе. Помимо уроков труда приходится закреплять навыки чтения и счета, связанные с трудовыми процессами. Самостоятельная трудовая деятельность им не доступна.

У данной категории людей имеются эмоционально-волевые расстройства. Их независимое проживание невозможно. Тем не менее такие люди могут быть полностью мобильными, физически активными

и большинство из них обнаруживают признаки социального развития, что заключается в способности установления контактов, общению с другими людьми и участию в элементарных социальных занятиях. Наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых субъектов — отсутствие инициативы, самостоятельности, косность мышления, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью.

Учащиеся являются для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и нацелены на социализацию, адаптацию и интеграцию их в общество. Обучение и воспитание данной категории школьников основывается на обязательных общеобразовательных образовательных программах.

Обучение чтению, чтению и письму умеренно умственно отсталых детей направлено на решение практической задачи. Учащиеся должны научиться понимать обращенную речь, читать и понимать простые тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять простейшие действия в определенной последовательности, должны научиться ставить свою подпись, знать и писать полностью фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать простейшие вычисления.

Для реализации образовательных программ по чтению, письму и счету используются различные методические пособия, учебники, учебные материалы, специальная литература, технические средства обучения.

Образовательные программы основываются на следующих принципах: дифференцированный и дифференцированный подход к каждому ученику.

Учащиеся с легкой умственной отсталостью реализуют целостное восприятие окружающей действительности.

В зависимости от особенностей программы, увеличение или уменьшение объема учебного материала.

В зависимости от особенностей программы.

В зависимости от особенностей программы, предусматривающий изменения в программе.

В зависимости от особенностей программы, предусматривающий изменения в программе.

В зависимости от особенностей программы, предусматривающий изменения в программе.

В зависимости от особенностей программы, предусматривающий изменения в программе.

В зависимости от особенностей программы, предусматривающий изменения в программе.

ма; развитие мотивации на высказывание и повторение отдельных слов, обозначающих просьбы и действия; формирование понимания смысла коротких простых сюжетов (сказок, потешек и т.д.); проговаривание вслед за учителем чистоговорок; обучение детей высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу.

Чтение. Задачей предмета является развитие у детей слухового внимания и восприятия, способности к звукоподражанию, привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя. Уметь соотносить слово и предмет, рассматривать сюжетную картинку, находить героев прослушанных текстов. Уметь правильно обращаться с книгой. Участвовать в играх и игровых упражнениях.

Письмо. На занятиях решаются задачи развития и коррекции мелкой моторики; развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и выполнять их инструкции; формирование умения пользоваться карандашом и ручкой. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и, по возможности, предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Конечная цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

© Абдрашитова Н.И., 2016

УДК 37.016
ББК 74.26

Ф.Б. Аласова,
учитель русского и башкирского языков высшей
квалификационной категории, ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «ЗИМА»

Цели и задачи:

Образовательные:

1. дать развернутое представление о явлениях природы, о зиме;
2. обогатить словарный запас учащихся, вспомнить с учащимися звуки и буквы;

3. формировать первоначальные навыки послогового чтения.

Коррекционно-развивающие:

1. коррекция и развитие связной устной речи;
2. коррекция и развитие логического мышления и памяти;
3. коррекция и развитие умения слушать, понимать и выполнять речевые инструкции учителя;
4. коррекция и развитие зрительных восприятий.

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к предмету, учебе;
2. воспитывать любовь к природе, птицам и животным.

Оборудование: интерактивные наглядные пособия «Зима», «Алфавит», цветные иллюстрации на тему «Зима».

Этапы урока.

I Организационно-подготовительный:

Цель: подготовка учащихся к работе на уроке:

- по звонку находят свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- Настрой учащихся на работу;
- Артикуляционные упражнения:

- «Щечки надули»
- «Кони поскакали»
- «Барсучка показали»
- «Себя полюбили»

• Скороговорки и чистоговорки.
1). Вот идет черный кот
Притаился, мышек ждет.
Мышка норку обойдет,
И к коту не подойдет.

2). Ежик серенький бежит,
Видит палочка лежит.
Еж нагнулся, палку взял,
Да и дальше побежал.

3). Жу-жу-жу так жу-жу-жу,
Говорит нам жук Жужжу.

II Основной этап урока:

Сообщение темы и цели урока:

Тема нашего урока – «Зима». Мы сегодня поговорим о зиме и о том, как играют наши знакомые друзья Таня и Ваня; вспомним те буквы, которые мы уже знаем.

1. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, чтобы поближе познакомиться с ними, давайте поиграем в «Корреспондента». Кто хочет стать «корреспондентом» сегодня на уроке? / ученики выходят и задают вопросы/

-Предварительные вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- В каком городе ты живешь?
- По какой улице ты живешь?
- В каком классе ты учишься?

2. А теперь давайте гостей познакомим с нашими друзьями Ваней и Таней.

*(Сюжетные картины по теме «Зима»)

а) Повторение темы предыдущих уроков по картинам № 1, 2, 3.



Эта Таня и Ваня. Они брат и сестра. Проснулись как-то Таня и Ваня, взглянули в окошко. Ах, какая красота! На стёклах кто-то узоры рисовал. А за окном зима. Шуба бела весь свет одела. Что же это? Правильно, на ветках лежит снег. Значит, пришла зима (говорят холода). Говорят о снеге, морозных узорах на стекле, о снегирях, о рябинах и деревьях, сбросивших листья.)

Как вы думаете, ребята, о чем говорят Ваня и Таня?

Правильно, о том, что зимой птицам найти корм очень трудно. Поэтому, они взяли снег и очень холодно.

И они решили выйти поиграть на улице и покормить птиц.



-Что мы видим на этой картине? Что делают Ваня и Таня?

- Они одеваются, чтобы выйти на улицу.

Таня и Ваня любят играть зимой на улице. А ты любишь?

Таня и Ваня молодцы, они сами одеваются.

Ваня надел комбинезон, а что надевает Таня? (Шубу.)

Что ты надеваешь, когда идёшь на улицу?

(Говорим с ребёнком о зимней одежде, о её видах, цвете и т.д.)

3. Физическая минутка:

Тихо встали, потянулись,

Влево, вправо повернулись.

Руки в сторону и вверх.

Каждый сядет тише всех.



www.liveinternet.ru/
users/4619293
Татьяна57

- А что делают на этом рисунке Ваня и Таня?

- Они кормят птиц и белку, так как зимой им очень холодно.

Птичкам и зверюшкам трудно найти корм. Видите, Таня принесла птичкам семечки, а Ваня — орешек для белочки.

Молодцы Таня и Ваня!

- Как вы думаете, почему зимой птицам найти корм очень трудно и для птиц надо сделать кормушки?

- А кто-либо видел такую кормушку у нас во дворе? Вы кормите птиц?

4. Разговор по картине 4.

Цель: Закрепить полученные знания о зиме и усвоить новые словосочетания о зимних играх, о зиме.

Ключевые слова для активного усвоения:

Минутка на санках

Снежная горка

Катается на санках

Ляет на лыжах

Катается на снегокате.



www.liveinternet.ru/
users/4619293
Татьяна57

- Как ты минута на санках со снежной горки? (Таня.)

- Как ты думаешь, Тане нравится кататься на санках?

А где Ваня? Видишь, как хорошо он идёт на лыжах.
На чём ты больше любишь кататься — на лыжах или на санках?
(Говорим с детьми о мальчике на снегокате, о катании с горки и т.д.)

5. Мы с вами поговорили о зиме, а теперь вспомним АЛФАВИТ и нашу букву «З». Ведь слово «Зима» начинается с буквы З.

Смотрим мультфильм «Алфавит» (повторяем хором алфавит)

6. Работа в тетрадях. Пишем по обводке букву З.

Оцениваем работу в тетрадях.

7. Физминутка:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все ниже, ниже...

III. Заключительная часть.

1. - Итак, ребята, о чем мы с вами говорили сегодня?

- О зиме.

- А какая она, Зима?

- Холодная, белая, морозная, красивая...

- Вам нравится зима?

- Да, потому что зимой... (ответы разные)

- Сейчас какое время года во дворе?

- Зима.

- Слово «Зима» начинается с какой буквы?

- Давайте в алфавите найдем эту букву.

- После зимы наступает, какое время?

- Весна.

- А как вы думаете, нашим гостям нравится зима? Давайте спросим их об этом. (Корреспондент обходит с задает вопросы).

2. Оценка работы учащихся.

3. Настрой на перемену.

© Аласова Ф.Б., 2016

УДК

37.013

ББК 74.3

Ю.В. Воробьева,

учитель русского языка первой квалификационной категории
ГБОУ Зилаирская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ, Зилаирский район РБ

РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

У ребенка с умеренной умственной отсталостью слуховое различение, такое как и произношение слов и фраз возникает значительно позже, чем в норме. Речь его скудна, неправильна либо отсутствует. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, - слабость лобной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном. Значительную отрицательную роль играет также общее нарушение динамики нервных процессов, затрудняющее установление динамических стереотипов - связей между анализаторами.

Ребенок долго не дифференцирует звуки речи окружающих людей, долго не усваивает новых слов и словосочетаний. Он не глух, но звуки обращенной к нему связной разговорной речи воспринимаются им искаженными.

Умственно отсталые дети плохо различают сходные звуки, особенно согласные. В школе, в процессе обучения ребенка письму, становится возможным установить, что многие его ошибки обусловлены именно недостаточным развитием слухового анализатора.

Недостатки фонематического слуха усугубляются замедленным развитием артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слов.

Словарь умеренно умственно отсталых учащихся крайне беден. Он состоит преимущественно из существительных и глаголов.

Для речи умственно отсталых детей свойственно существенное различие пассивного словаря над активным, т.е. они более или менее правильно понимают значительно большее количество слов, чем могут произнести.

Умственно отсталые дети не умеют в достаточной мере слушать и понимать то, в чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они мол-

чат, в других отвечают не впопад. Развернутые ответы, состоящие из одного-двух предложений, от них почти не услышишь.

Работа по развитию речи должна осуществляться по трем направлениям:

-функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);

-структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);

-когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Специфика познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью и особенности формирования у них речи позволяют предлагать учащимся задания, направленные на:

- + воспитание звуковой культуры речи;
- + развитие лексической стороны речи;
- + формирование грамматического строя речи;
- + развитие связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи опирается на речевой слух – способности слышать и различать фонологические средства языка.

Практическое владение языком предполагает умения различать слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы языка, которыми учащиеся с умственной отсталостью сначала не владеют. Учитель должен исправлять, уточнять произнесение слов, слогов школьниками, добиваясь правильного звукового оформления лексических единиц, используемых ими в устной речи на уроках.

Работа над интонацией, звуковой выразительностью речи необходима для того, чтобы дети учились выражать голосом свое отношение к высказыванию: понижать – повышать голос, логически и эмоционально подчеркивать произносимый текст.

Развитие лексической стороны речи включает в себя работу над обогащением, расширением и активизацией словарного запаса.

Необходимо включать в уроки упражнения:

- по правильному называнию предмета, его качеств, свойств, действий;
- по подбору слов, близких по своему значению;
- по формированию тематических групп слов.

В целях уточнения понимания значения слов, используемых в речи учащимися, предлагается сравнить 2-3 одинаковых предмета.

В начале этой работы учитель называет качества, признаки, действия, по которым сравниваются предметы, побуждая учеников использовать в речи имеющийся словарь. В дальнейшем роль стимула может выполнять «схема описания», составленная из условных обозначений признаков предмета:

цвет, форма, величина.

Цвет – изображение палитры;

Форма – ряд геометрических фигур;

Величина – изображение большого и маленького кругов.

Нужно учить детей классифицировать предметы, выделять существенные признаки (цвет, форму, величину, качество) и т.д.

Постоянно слова, изучаемые на уроке, войдут в активную речь ребенка, обогащая ее, облегчая общение с окружающими. С ребенком надо постоянно общаться, добиваясь от него более четкого произношения. Говорить медленно, плавно, четко, не проглатывая окончания. Исправлять слова ребенка следует исправлять. *Главное условие к чему должен стремиться педагог, обучая детей, – это не только умение произносить их, но и умение осмысливать их, чтобы речь не превращалась в набор заученных и непонятных слов.*

В этом нам помогают игры, направленные на развитие словарного запаса: «Назови картинки на определенную тему», «Лото "Кто или что"», «Подбери красивые слова о предмете: Какая она? Какой он?», «Глаголы и картинки», «Скажи наоборот», «Узнай предмет по описанию», «Рассказы о временах года по картинкам» – устанавливать прочные связи, понимать и сравнивать явления природы, «Группировка», «Скажи слово» или «Подбери слово».

В следующем этапе работы над развитием речи является формирование у ребенка навыков правильного построения предложений. Грамматический строй речи является показателем умственного развития ребенка и средством формирования связной речи. Дети, у которых не сформирован грамматический строй речи, затрудняются в выражении своих мыслей, хуже овладевают навыками чтения, с трудом решают задачи, поставленные на уроках, испытывают затруднения в общении со сверстниками.

Формирование связного высказывания начинается с понимания, выполнения и выполнения простых поручений по словесной инструкции. Это может сопровождаться показом, совместной деятельностью. На уроках организуются учебные диалоги на определенные темы: дети учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать

Изучаемые слова вводятся в речевой контекст сначала в виде простых, малораспространённых предложений, затем проводится работа по распространению этих предложений.

Постепенно воспитывается внимание детей к окончаниям слов, к предлогам, которые меняют смысл высказывания.

В отношении предлогов сначала рекомендуется использовать первообразные предлоги: в, на, за, под, перед, затем другие: с, через, по(об), к.

На первых этапах обучения значительная часть знаний должна быть направлена на запоминание и правильное использование в речи грамматических средств. Основным приемом здесь является образец правильной грамматической формы, который даёт педагог. Ученики образуют новые формы самостоятельно по аналогии с образцом.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех рассмотренных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи.

Для развития связной речи используются различные игры, задания, которые сначала выполняются совместно с педагогом, а затем и самостоятельно. Могут быть включены упражнения на рассматривание и описание предмета, совместное рассказывание. Учащиеся должны самостоятельно строить предложения и соединять их в связный текст.

Приёмами в работе над предложением являются:

Игра «Живые слова», в которой ученики выступают в роли слов предложения, а учитель на первых порах составляет предложение, предлагая школьникам становиться в ряд слева направо в соответствующем порядке. В других вариантах ученики по заданию учителя производят перестановку слов: «Деревья покрыты снегом» - «Снегом покрыты деревья»; добавляют слова, строя распространённое предложение («Дети любят» - «Дети любят играть»; «Дети любят конфеты» - «Дети любят конфеты есть»); восстанавливают предложение, ставя слова по порядку (редко, осенью светит, солнце - «Осенью солнце светит редко» и т.д.)

Обучение составлению предложений является подготовительным этапом к упражнениям в связной описательно-повествовательной речи.

Упражнения в рассказывании могут быть разделены на несколько групп по степени их сложности:

- рассказы по готовому образцу;
- рассказы по плану;
- по восприятию;
- по памяти.

Рассказы по готовому образцу - это упражнения в умении пересказывать, точно повторить уже прослушанный рассказ.

Рассказы по восприятию включают рассказ по демонстрируемым действиям, описание предмета, картинку, а также составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

Описание картинки - это умение видеть все ее детали, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать картинку памяти, дополнять недостающие детали, находить ошибки в картинке.

Некоторые ученики с умеренной умственной отсталостью не могут в правильной последовательности расположить серию сюжетных картинок, т.е. не улавливают поэтапность изображенных событий. Поэтому им сначала озвучивают текст, а затем найти нужные картинки, иллюстрирующие их содержание.

Составление рассказов по картинкам способствует уточнению значений известных слов и усвоению новых. Новые слова запоминаются не механически, а в процессе их активного использования при анализе содержания, действий.

Основной формой учебного процесса является урок, в ходе которого учитель применяет различные упражнения для развития речевой деятельности учащихся. Это такие упражнения, как:

«Четвертый лишний» - задание предполагает исключение одного предмета (либо названия), не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех. Способствует развитию логического мышления.

«Составление предложений с заданным словом (словами)» - развивает способность устанавливать связи между предметами.

«Загадки» - способствуют развитию интуиции, скорости мышления, умственной активности, логического мышления.

«Составление стишков» - способствует развитию связной речи, выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка.

«История и рассказ» - также способствуют развитию связной и выразительной речи, обогащению словаря и развитию произвольной словесной памяти.

«Имитация» - эффективное средство развития экспрессивной речи, которое позволяет отработать навыки правильной и четкой артикуляции, поддерживать плавность и темп речи.

«Игры с языком» - обогащают лексический запас ребенка, актуализируют пассивный словарь.

*«Нелепицы» - необходимо послушать (прочитать) предложение и исправить допущенные ошибки. Упражнение активизирует внимание, развивает мышление, актуализирует пассивный словарь.

Детям с умеренной умственной отсталостью в ряде случаев при выполнении данных упражнений требуется активная помощь педагога.

Итак, нарушение интеллектуальной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью приводит к неполноценности их речевой практики.

Формируя речь, мы работаем над обогащением, точностью, выразительностью на любом уровне – будь то слово, предложение или текст. Развитие названных качеств речи положительно влияет на коррекцию недостатков и совершенствование мыслительной деятельности учащихся.

При длительном обучении и систематических упражнениях дети с умеренной умственной отсталостью усваивают навыки чтения и письма. В коррекционной работе должно быть обязательное использование практических разнообразных упражнений, дидактических игр, постоянная опора на наглядность.

Литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В. Воронковой. – М., «Школа – Пресс», 1994.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. – М., 2002.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М.: Педагогика, 1988.

© Воробьева Ю.В., 2008

УДК 376.4
НБС 74.35

В.Ш. Нигаматуллина,
учитель русского языка высшей квалификационной категории
ГБОУ Учалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ОВЗ

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

Проблема обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья приобрели в настоящее время актуальность и практическое значение для системы образования. Благодаря законодательным инициативам, дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, которые длительное время считались «необучаемыми», могут получать образовательные услуги. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Обучение чтению очень сложный процесс для этой категории обучающихся. На первых годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слитному чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и табличками (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Изучение слоговых структур и упражнения в чтении слов, составленных из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения не используются такие дидактические пособия, как букварная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

При обучении чтению учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

Основная цель обучения чтению заключается в том, чтобы более уверенно дети усвоили все буквы, научились их сливать в слоги и читать связный связанный текст (печатный или письменный), отвечать на вопросы. Так как многие из них не в состоянии осознать связанный текст. Они воспринимают его фрагментарно и не связывают содержание не связными между собой отрывками.

Основная задача обучения образованию состоит в том, что оно должно быть дифференцированным, функциональным и эффективным.

не имеют языковой практики на русском языке, и к тому же они поступили в старшие классы коррекционной школы. Я считаю, что учебник «Русский язык» В.В. Воронковой и современный учебник «Русский язык» Э.В. Якубовской и Н.Г. Галунчиковой более подходят для нашей школы.

Нельзя упомянуть и о каллиграфии письма. Умственно отсталые школьники с трудом овладевают правильностью написания букв, элементов соединения и т.д. Учащиеся начальных классов должны уже в 5 классе сформировать устойчивый, каллиграфически правильный почерк. Но это происходит при обучении учащихся с 1 по 4 класс. Однако в коррекционные школы дети поступают не всегда в 1 класс. К тому же в школу поступают социально и педагогически запущенные дети, которые прогуливали школу и не делали домашнее задание или же в средней школе на них не обращали внимания, т.к. они считались неуспевающими.

Поэтому, в коррекционной школе каждый ребенок индивидуален, что обуславливает выбор пути его обучения.

При совместных действиях педагогов, логопедов, воспитателей и других специалистов в коррекционной школе возможно плодотворное обучение русскому языку детей-олигофренов, что способствует социализации их в общество.

© Юрочкина А.Н., 2011

СЕКЦИЯ 3. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

УДК 376.1
НМК 74.3

О.В. Альбаум,
учитель профильного труда высшей квалификационной категории, ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ

РОЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе воспитания и учебной работы с тяжело умственно отсталыми детьми. Из уроков труда учащиеся овладевают элементарными умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особых условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение, так у учащихся формируются такие ценные качества, как трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи, которые становятся чертами характера, играть в дальнейшем свою роль в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

В настоящее время в нашей школе создана система трудовой подготовки, позволяющая воспитанникам овладеть несложными видами работ по направлениям: картонажное дело, растениеводство. Содержание обучения определяется программой, которая содержит перечень занятий, в выполнении которых должны овладеть учащиеся.

Основной формой учебной работы являются двойные уроки, где учащиеся знакомятся с правилами поведения в мастерских и объясняют их. Большое внимание уделяется обучению техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических требований на производстве.

Каждый ученик имеет постоянное рабочее место. Это очень важно, так как такие дети предпочитают находиться в привычной обстановке. Для этого в школе созданы все условия для практической работы учащихся, а это отдельная большая мастерская, где имеется оборудованное необходимым для занятий картонажным

По направлению «растениеводство» на территории школы имеются две теплицы, участок для посадок овощей на открытом грунте, участки для посадки цветов, молодой начинающий ягодно-фруктовый сад.

Учеников надо заинтересовать будущей работой. Готовность следовать указаниям в большинстве случаев обеспечивает выполнение учениками несложного задания. Однако, чтобы возникло желание трудиться, необходима более серьёзная мотивация. Она значительно повысится, если ребёнок в той или иной мере осознаёт значимость своей работы, это очень сложная задача, но она становится разрешимой, если показать ученикам, какое применение находит продукт их практической деятельности.

Например, на уроках картонажного дела наши учащиеся «лечат» школьные книги, делают подарочные закладки как для себя, так и для библиотеки. На уроках растениеводства выращивается рассада цветов, овощей, где действительно виден результат своей работы уже тогда, когда растение начинает всходить и до тех пор, когда весь школьный участок в цветах. Помимо вышеперечисленных видов труда подростки обучаются вязанию, бисероплетению, изготовлению картин из различных подручных материалов (индивидуально, коллективно), работа на пришкольном участке, работа с древесиной с помощью учителя изготавливают изделия доступные для их уровня.

В ходе практических работ учащиеся учатся рассказывать о проделанном. Замечено, что при достаточном внимании к речевому развитию воспитанников их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказать о проделанной работе многие ученики не могут, и ставить перед ними такую задачу не следует, лучше задать ряд конкретных вопросов по каждому этапу работы, если же ученик затрудняется, то учитель сам начинает рассказывать о проделанной работе, а ребёнок его дополняет.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, при этом целесообразнее сначала оценить отношение учащихся к работе в целом, а потом уже объективно оценить качество изделия.

Большинство учеников относятся к урокам труда достаточно ответственно, стараются выполнить свою работу быстро и по возможности без ошибок. Для этого мы используем метод поощрения.

Как показывает практика, более эффективный метод - это поощрение, когда готовое изделие разрешается взять домой и показать родителям, а также организовывать выставки работ учащихся. Мы стараемся участвовать в различного рода выставках, как в городских, так и в

районных, на республиканских выставках. Также не оставляем без внимания интернет-конкурсы.

Для большей пользы учеников и их родителей в нашей школе проводятся «Неделя трудового обучения» по профильным направлениям. Учителя показывают открытые уроки, которые может посетить любой родитель и поучаствовать в процессе практической работы вместе со своим ребёнком. Эти родители видят уровень своих детей. Также предлагается мастер-класс, некоторые родители вместе со своими детьми выполняют изделие предложенное учителем, учатся осваивать различные виды техник, для того, чтобы дома заниматься дополнительно со своим ребёнком.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения детей к заданию. Даже самые небольшие успехи надо отмечать похвалой.

Элементарные навыки, полученные на уроках трудового обучения, позволят в будущем детям с умеренной умственной отсталостью выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях, например на дому. Трудовая деятельность для этих детей - основной способ их адаптации к жизни.

© Альбаум О.В., 2016

УДК 376.42
ББК 74.3

С.А. Антонов,
учитель трудового обучения высшей квалификационной
категории ГБОУ Белорецкая коррекционная школа
для обучающихся с ОВЗ

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ МЕБЕЛИ

Специальная коррекционная школа в состоянии вооружить своих учащихся знаниями, умениями и навыками по более узким и простым специальностям. К ним относятся: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело в его наиболее простых видах, некоторые виды строительных специальностей (штукатурные работы, маляры, обойщики), обувное дело, пчеловодство, младший обслуживающий персонал и т.д.. При обучении этим видам профессий легче и проще решать задачи коррекции недостатков умственной деятельности учеников, дифференцировать уровень трудовой подготовки учащихся,

ны, в максимальной степени проявлять имеющиеся учебные возможности, с другой - развивать недостающие способности.

Наряду с обучающей, развивающей и воспитывающей целями урока в системе личностно ориентированного обучения важную роль играет создание условий для проявления познавательной активности учеников. Можно выделить несколько моментов, позволяющих достичь поставленных целей:

1) использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся;

2) создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в классе;

3) стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

В коррекционной школе VIII вида основными предметами являются столярное дело и швейное дело. По этим предметам проводится итоговая аттестация. Именно изучение этих предметов максимально готовит детей-олигофренов к жизни в обществе. Изучая вышеперечисленные предметы, дети получают азы специальности столяра и швеи.

Суть обучения на уроках труда в школах VIII вида - это создание условий для познавательной активности обучающихся. Ученик - главная фигура всего общеобразовательного процесса. Педагог должен создавать условия для развития мотивации к обучению. Для этого определены следующие принципы:

- использование субъективного опыта учащегося
- актуализация имеющегося опыта и знания, как важное условие, способствующее пониманию и получению новых знаний
- вариативность заданий, предоставление ученику свободы выбора наиболее значимых для него способов усвоения учебного материала
- обеспечение на уроке эмоционального контакта учителя и ученика на основе сотрудничества
- создание ситуации успеха, учащиеся должны почувствовать радость от проделанной работы
- создание благоприятной атмосферы для продуктивной, поисковой деятельности, постановка проблемных вопросов, которые вызывают интерес у ребят.

На уроках швейного и столярного дела в коррекционной школе имеет место художественно-эстетическое воспитание учащихся. Оно направлено на развитие у детей способности чувствовать и понимать красоту

в природе, искусстве, воспитании художественного вкуса. Приобщение к народному искусству является плодотворным источником формирования трудовой и художественной культуры. На примерах изделий из декоративно-прикладного искусства открываются широкие возможности для развития потенциала. Изготовление школьниками изделий имеет практическое применение и делает уроки технологии в глазах учащихся интересными и полезными. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Эстетическое воспитание влияет на развитие художественного вкуса, пространственного воображения, абстрактного мышления, глазомера, аккуратности. Эстетическое воспитание в процессе творческого труда позволяет решать задачи развития личности, формирования творческого отношения к труду, осмысленного выбора.

© Трошина Н.В., 2016

УДК 376.42.
ББК 74.3.

Т.З. Хужаберганов,
учитель профильного труда высшей квалификационной категории, ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ НА ТЕМУ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЕШАЛКИ-ПЛЕЧИКА»

Цель: Формировать умение работать со столярными инструментами

Задачи:

1. Образовательные: учить правильно наносить разметку на заготовке. Совершенствовать навыки работы с режущими инструментами.
2. Коррекционные: развивать внимание, зрительную память на основе упражнений.
3. Воспитывающие: прививать качества аккуратности, собранности при выполнении приемов труда.

Соблюдение правил техники безопасности работы.

Объект труда: вешалка-плечики

Тип урока: Урок формирования и совершенствования знаний.

Методы обучения: Практическая работа, демонстрация наглядных пособий.

Методы оснащения занятия : Образец изделия, технологическая карта, шаблон.

Оборудование и принадлежности: разметочные инструменты, верстак, киянка, стамеска, пила, рашпиль, наждачная бумага, стусло.

Словарная работа: стамеска, стусло, киянка, рашпиль.

Ход урока

I. Организационный момент

1. Приветствие

2. Контроль посещаемости

3. Проверка готовности к уроку

4. Настрой учащихся на работу

Коррекция зрительного восприятия и памяти.

Коррекционные упражнения: Набор предметов на рисунке.

1. Вводная часть

1. Проводится мини-опрос.

-Какие инструменты относятся к режущим инструментам?(пилы, рубанки, стамески)

-Какие инструменты относятся к измерительным инструментам?(линейка, циркуль, угольник)

- Назовите инструменты для разметки деталей из древесины?(разметку выполняй карандашом с помощью разметочных инструментов, измерительной линейки, столярного угольника рейсмуса)

Для чего применяется строгание заготовок? (для того, чтобы придать заготовке нужные формы и размеры, ровную поверхность)

Для чего нужен шаблон? (шаблон нужен для разметки одинаковых деталей, или целой партии.)

II. Сообщение материала урока

Сегодня мы продолжаем тему «Изготовление вешалки-плечиков»

-Ребята у вас на верстаке лежат заготовки, покажите мне на заготовках как называется эта часть (торец, ребро, пласть, кромка)

-Заготовку мы приготовили на предыдущем уроке.

2. Давайте поработаем с технологической картой

-Сегодня мы на уроке будем выполнять разметку двух деталей с соединением вполдерева, которая вам знакома.

Прежде чем приступить к работе, повторим правила безопасной работы с инструментом.

Техника безопасности при работе с инструментами:

1. Заготовку необходимо правильно и устойчиво закрепить на верстаке.

2. Никогда нельзя направлять полотно пилы пальцем.

3. Рука придерживающая заготовку должна располагаться на безопасном от пилы расстоянии.

III. Практическая работа учащихся. Изготовление плечиков-вешалки.

Текущий инструктаж - целевые обходы.

1. Первый обход: проводить организацию рабочих мест и соблюдение

безопасных приемов труда своевременное начало работы.

2. Второй обход: проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций.

приемку и оценку работы.

3. Третий обход: Самоконтроль учащихся. Проверить правильность изготовления, провести приемку и оценить работу.

IV. Подведение итогов урока:

Самоанализ учащимися своих работ.

V. Оценка практической работы учащихся.

VI. Анализ работы класса.

VII. Уборка рабочих мест.

© Хужаберганов Т.З., 2016

- дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учетом развития возрастных индивидуальных особенностей ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»;

- учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включая в свои занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий;

- логопедическая работа подготавливает детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому ее содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка;

- тщательная дозировка заданий и речевого материала. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

- Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, проводится частая смена видов деятельности, переключая ребенка с одной формы работы на другую.

В силу того, что нарушения речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. Занятия логопеда посещают ученики 1 -- 7 классов.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. Поэтому на первом заседании ШМО я подробно рассказываю о видах речевых нарушений, которые встречаются у школьников, о том, каким образом эти речевые нарушения влияют на успешное усвоение детьми логопатами учебных программ по русскому языку и чтению. Учителя, ознакомившись ближе с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно участвовать в коррекционной работе над речевой системой совместно с логопедом.

В течение учебного года я посещаю уроки, занятия воспитателей школы. Подробно и детально знакомя своих коллег со спецификой речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение учениками чтением и письмом, обращаю внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к неуспевающим ученикам. Учителя начальных классов охотно берут на вооружение отдельные приемы логопедической работы и успешно ими пользуются на уроках.

Очень важен деловой контакт логопеда с врачом. Врач знакомит с данными медицинского обследования, что помогает мне более правильно разобраться в речевых нарушениях учеников и найти соответственно более правильный подход к ним. Большая роль в коррекции и

развитии аналитико-синтетической деятельности в условиях специальной коррекционной школы VIII вида принадлежит психологу и логопеду для оказания помощи умственно отсталым детям.

Среди коррекционных задач выделяются:

- расширение кругозора школьников;
- воспитание их познавательной активности;
- обогащение их чувственного опыта;
- активизация умственной деятельности учащихся путем формирования операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов;
- обучение школьников построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи явлений, развитие речи.

© Аверьянова И.И., 2016

УДК 376.1.
ББК 74.3

Ф.Ф. Биктимерова,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории ГБОУ Сибайская коррекционная
школа для детей с ОВЗ

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось, к сожалению, и число детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

В аспекте социализации и социальной адаптации этих детей большое значение имеет развитие их речевой деятельности. Согласно данным исследований у 91% этих детей фиксируются все известные формы нарушений речевого развития, выраженные в различной форме (группа с отсутствием речи - «безречевые», группа с высказыванием на уровне отдельных слов и группа с наличием простой фразы). Поэтому логопедической работе в нашей школе придается большое значение. По сравнению с предыдущими годами, количество детей с тя-

желыми нарушениями речи на логопункте увеличилось на 30%. Таким образом, вопрос оказания специальной помощи таким детям на сегодняшний день весьма актуален.

Суть логопедического воздействия состоит в создании у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тех «ключевых звеньев», которые обуславливают развитие речевой системы в целом и которые самостоятельно в речи у них не образуются (Б. М. Гриншпун). В обучении можно выделить два взаимосвязанных раздела:

- Формирование основы для овладения навыками коммуникации.
- Развитие умений и навыков коммуникации.

Коррекционно-логопедическая работа строится в четыре этапа: подготовительный, начальный, тренировочный и заключительный. Поэтапное структурирование осуществляется по спирали, на каждом следующем этапе задачи усложняются. Период пребывания на том или ином этапе обучения может быть различным в зависимости от тяжести нарушений в интеллектуальной и речевой сферах: одни дети могут усваивать материал быстрее, другие медленнее. Материал тематических разделов закрепляется в различных видах деятельности (игровой, предметно-практической, элементарной учебной). Работа направлена на стимулирование речевой функции, речевого общения (особого вида деятельности), на формирование и усвоение средств общения - вербальных и невербальных (визуальных речевых кодов: жестомимики, пиктографии), и, следовательно, и на совершенствование функций и процессов высшей нервной деятельности, интеллекта. Обобщение опыта работы позволило мне выделить следующие основные специфические особенности логопедического воздействия на этих детей.

1. Постоянный индивидуальный подход к ученику.

В работе невозможно ориентироваться на «среднего» ученика. Каждый ребенок, в полном смысле «особый»; у него разный тип восприятия, внимания, памяти, разный характер и темперамент. Все психические проявления у этих детей выражены ярче, рельефнее, по сравнению с обычными детьми. Строгий индивидуальный подход к каждому ученику с умеренной и тяжелой формой умственной отсталостью, учет положительных сторон личности, изыскание возможностей обучения для каждого из них — мое педагогическое кредо.

2. Комбинированный и игровой характер логопедических занятий в классе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На занятии все время идет работа над подвижностью артикуляционного аппарата, звуками, развитие фонематического слуха и лексико-

грамматического строя речи. Все занятия проходят в игровой форме, что позволяет естественно, тонко и ненавязчиво корректировать речевые недостатки, дает возможность многократно повторять с детьми логопедические упражнения. Именно в игре формируются и развиваются все стороны речевой функциональной системы. В этом незаменимую роль играет и правильно организованная коррекционно-развивающая среда.

Логопедический кабинет должен быть оснащен большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики, игрушками-манипуляторами, типа сборно-разборных пирамид, башенок, простейших устройств, вкладышей, нанизывания, навинчивания, раздвижения, укладывания в коробки, разбрасывание и сбор в корзинки, тематическими наборами предметов, кукольным театром, ширмой «Театрал» и т.д.

3. Формирование подражательной деятельности.

Первый шаг коррекционной работы - развитие произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Поэтому работу свою с «безречевыми» детьми нужно начинать именно с развития подражательной способности.

4. Организация контекста занятий.

Удерживать произвольное внимание у наших детей, особенно с умеренной умственной отсталостью чрезвычайно сложно.

И здесь очень важно учитывать каждую мелочь: расположение оборудования, отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка, использование игрушек, к которым у него есть особое отношение и специфический интерес, местоположение самого логопеда.

5. Наблюдение за внутренним состоянием ребенка.

На занятиях важна динамика внимания ребенка. Нельзя ни в коем случае доводить внимание ребенка до истощения. Важно научиться вовремя заметить, когда и как переключить внимание ребенка. Если ученик начинает отвлекаться — уже поздно. Разрушается атмосфера занятия, эмоциональная связь нарушается. Во избежание этого, важно уметь вовремя и максимально включать все анализаторы, использовать различные наглядности. Например, при постановке звука помогают зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие муляжа, кинестетические ощущения от движения кисти руки, воспроизводящей положение языка при произношении данного звука, опора на кинестетические ощущения языка, губ, которые устанавливаются в правильном положении с помощью зонда, шпателя.

В процессе логопедической работы широко используются схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, разрезная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения.

6. Моделирование ситуаций достижения.

Очень частой ошибкой родителей (бывает, что и педагогов) является стремление понять ребенка «с полуслова». Ребенок с тяжелыми формами умственной отсталости очень быстро привыкает к тому, что его все равно поймут. С одной стороны, это прекрасно, с другой стороны, у него может утрачиваться мотив, желание научиться (насколько это возможно для его уровня развития) говорить правильно. Именно поэтому на занятиях я стараюсь создавать ребенку такие условия, чтобы у него возникала потребность говорить.

7. Медленный темп формирования новых навыков.

От этих детей невозможно ожидать быстрого результата. У них нет оперативного реагирования. Они длительное время «поглощают» информацию, как будто «записывая» ее на свой внутренний магнитофон. Иногда результат работы может проявиться через 2-3 года. Поэтому родителям нужно сразу же объяснить, что логопед – это не волшебник, который одним взмахом руки может все исправить и ребенок сразу начнет говорить целыми фразами (если он безречевой, тоже немаловажное значение имеет и отдача самих родителей).

8. Постоянная востребованность приобретенных навыков.

Вся логопедическая работа проходила бы впустую при отсутствии тесного контакта с родителями, воспитателем и дефектологом. Практика работы с «тяжелыми детьми» в течение пяти лет показывает успешное использование индивидуальных тетрадей для занятий в школе и дома с разработанными подробными конспектами занятий. Данные материалы удобны в использовании и воспитателям во внеурочные часы, и родителям. Именно такая непрерывная связь всех участников педагогического процесса, обеспечивают востребованность тех навыков, над которыми идет работа на логопедических занятиях.

9. Неприемлемость жестких рамок поведения

Не надо придерживаться жесткой дисциплины на уроке, хотя поведение учеников часто оставляет желать лучшего в силу их врожденных дефектов психического развития. Я считаю, что чрезмерная строгость и жесткость к таким детям – неприменимые методы воздействия.

На уроках я стараюсь достучаться до каждого из своих учеников, идя по доброму, гуманному пути к их детским душам.

Безусловно, все указанные особенности работы логопеда предполагают огромное терпение и творчество. Наши частые гости – практи-

канты, студенты педагогических ВУЗов – не раз задают вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, работающий в вашей школе с такими сложными детьми?» На что я отвечаю, что с «особыми» детьми смогут работать педагоги и специалисты, обладающие и сами «особыми» качествами. Это и колоссальное терпение, способность сопереживать и понимать, выдумка, психологическая гибкость – черты, которые способствуют успеху в этой трудной, но очень важной работе, благодаря которой наши «тяжелые» детки получают дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем мире.

© Биктимерова Ф.Ф., 2016

УДК 376.1
ББК 74.3

Ю.Н. Батанина,
учитель-логопед ГБОУ Зилаирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В настоящее время в коррекционном образовании одной из важных задач является учёт особых образовательных возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационных формах их воспитания и обучения. Деятельность логопеда обращена к решению проблемы совершенствования логопедической работы по развитию тонких дифференцированных движений рук у школьников с умеренной умственной отсталостью.

У некоторых детей с умеренной умственной отсталостью речь, вообще, отсутствует или на начальных этапах формирования. Такие дети общаются жестами, отдельными звуками, звукосочетаниями, лепетными словами, звукоподражаниями. Отмечаются грубейшие нарушения артикуляционного праксиса. Всё это характеризует I уровень речевого недоразвития.

Другие дети употребляют лепетные и упрощенно звучащие слова, в которых бывают различного рода искажения, замены, перестановки

слогов или звуков. Речь монотонна, лишена эмоциональной окраски. Используют фразы, либо состоящие из одного слова – названия предмета или действия, либо фразы неправильно сконструированные со множеством лексико-грамматических ошибок. Дети понимают простые вопросы, задаваемые по содержанию короткого рассказа, и могут ответить на них. Это дети, находящиеся на 2, более высоком уровне речевого развития.

На третьем уровне речевого развития находятся дети, которые уже говорят короткими, хотя и не всегда правильно построенными фразами. Нарушения звукопроизношения выражены менее резко, во фразах и при изолированном произнесении иногда отмечается смягчение и озвончение согласных. Активный словарь включает относительно большое количество слов, глаголов, личных местоимений и отдельных прилагательных. Имеют некоторые умения письма и чтения простых слов, предложений и рассказов.

В зависимости от уровня речевого развития находится выбор путей и способов коррекции, определение направлений коррекционно-логопедического воздействия. Одно из них – развитие мелкой моторики рук, выбранное с учетом того, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. У детей с умеренной умственной отсталостью особо выражена несформированность тонких движений рук, ручной умелости, недостаточность мышечной силы. Недоразвитие мелкой моторики проявляется, в основном в недостаточности точных и тонких движений, особенно мелких, в аритмичности и нечеткости пальчиковых движений, несовершенстве контроля и регуляции движений.

Развитие мелкой моторики рук осуществляется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, а также на коррекционно-развивающих занятиях, проводимых воспитателем и во время режимных моментов. Работа основана на специальных принципах: предметно-действенного обучения (постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами), систематичности и последовательности при реализации которого предполагается постепенность воздействия, последующие задания основываются на использовании навыков, сформированных на основе предыдущих. Это позволяет закрепить полученные знания и способности, расширить и углубить их и на этой основе сформировать новые умения детей.

Используемые приемы коррекционно-развивающего воздействия представлены играми, упражнениями, пальчиковой гимнастикой, с применением необычных предметов, бросового материала, которые

вызывают удивление у детей и желание действовать, стимулируя речевую активность путем оречевления предметов и выполняемых действий.

Большое внимание уделяется самомассажу кистей и пальцев рук: зубной щеткой, мячиками, шестигранными карандашами, грецким орехом (каштаном), «четками», при этом дети осваивают приемы самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения.

Задания с использованием нетрадиционного материала превращаются в занимательную игру. В ходе упражнения «Пальчики – музыканты» дети нажимают на клавиатуру компьютера сначала пальцами одной руки, потом другой и обеими руками вместе, сопровождая игру произнесением звуков, слогов, слов, чистоговорок, стихов на отработываемый звук. При выполнении упражнения «Фокусник» дети комкают в ладонь кусочек полиэтилена (носовой платок, лист фольги).

Пальчиковые упражнения сопровождаются рифмовками и стихами, так как сочетание ритмичных движений с речевым сопровождением создает благоприятные условия для сенсомоторного развития: в работу включаются несколько анализаторов – речедвигательный, речеслуховой, кинестетический. Использование стихов дает детям возможность легче войти в ритм движения, а также делает занятие привлекательным, доставляя удовольствие. Здесь используются следующие упражнения. «Разноцветные прищепки» – бельевыми прищепками поочередно «кусают» подушечки пальцев на ударные слоги стиха от большого пальца к мизинцу. «Узелки» – перебирают веревочки с узлами пальцами, называя дни недели, месяца, звуки, имена и т.д. «Слоговая цепочка» – ребенок перебирает бусинки браслета, сопровождая действия произнесением слогов с отработываемым звуком.

На основе подражания во время проведения игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с 1 уровнем речевого недоразвития, логопед вызывает произнесение одного – двух гласных звуков. Звук тут же соотносится с понятием (предметом или действием), согласно организованной игровой ситуации. Главным условием формирования связи образа и слова является фиксация внимания ребенка на ударном звуке (впоследствии слог).

Воспитатель обеспечивает востребованность и закрепление тех навыков, над которыми шла работа на логопедических занятиях. Учитывая специфику работы воспитателя, в отличие от логопеда, ежедневно и достаточно продолжительное время общается с детьми, знает их особенности, интересы, может определить оптимальные формы вклю-

чения того или иного ребенка в выполнение коррекционно – развивающих заданий. На занятиях воспитатель использует классические методики, адаптирует их, изменяет за счет включения игровых приемов с использованием различных материалов.

Большим коррекционно-развивающим потенциалом с точки зрения совершенствования тренировки мелкой моторики рук, обладают различные виды деятельности с необычными материалами: пальчиковый тренинг, упражнения «Бусы для девочки» – на проволоку или леску нанизываются разные виды макарон, «Сказочный клубок» – нитки сматываются в клубок, действие сопровождается произнесением звуков, звукоподражаний, слогов, слов, стихов. В ходе упражнений «Узоры из счетных палочек» выкладываются элементы букв, узоры по образцу, выполненному взрослым, «Снежки» – «лепятся» снежки из листов бумаги и забрасываются в корзинку.

Активность детей обеспечивается разнообразием заданий игрового характера, позволяющим осуществлять многократное выполнение аналогичных действий на различном материале и в разных условиях, сохраняя и поддерживая интерес к различным упражнениям.

В специально организованном пространстве в классной комнате учащиеся развивают тактильные ощущения и осязание в играх с веществами разной субстанции: песок, рис, горох, камушки, ракушки, вода. В зависимости от структуры их мнут, раскатывают между ладонями, рвут на части, сминают, разглаживают, ищут пару на ощупь.

В играх с водой дети определяют вода теплая или холодная, попеременно погружая руки в емкости с водой контрастных температур.

Чрезвычайно важным в таких упражнениях является приобретение ведущей рукой опыта оперирования разными инструментами, а также формирование навыка со дружественных и координированных движений правой и левой рук с одновременным разграничением их функций.

Большое внимание воспитатель уделяет работе с пластилином (тестом). В процессе лепки больше, чем в какой-либо другой деятельности, можно достичь максимальной активности обеих рук, развивать и укреплять пальцы, особенно большой, указательный и средний. Чтобы освоить технику лепки ребёнку необходимо придать своим движениям силу, точность, плавность, ритмичность. При работе с пластилином (тестом) дети учатся разминать, раскатывать его прямыми и кругообразными движениями ладоней, вдавливать углубления на поверхности шара, делить кусок на части, сплющивать кусок между ладонями и при этом пытаться называть предметы и действия доступными средствами.

Работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью должна проходить в комплексе: учитель-логопед начинает, учитель-предметник на уроках продолжает и воспитатель закрепляет полученные навыки, только тогда можно говорить о положительной динамике в развитии.

Таким образом, в процессе специально организованного обучения, направленного на развитие мелкой моторики рук при использовании необычных материалов и приемов проводится работа по активизации речи детей с умеренной умственной отсталостью, которая долгим кропотливым трудом дает неплохой результат.

© Батанина Ю.Н., 2016

УДК 373
ББК 74.100

Р.И. Зарипова,
учитель-логопед первой квалификационной категории
ГБДОУ Учалинский детский сад для детей с ОВЗ

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПРИ АЛАЛИИ

Рассмотрим, как проводится коррекция алалии. Поскольку она является медико-психолого-педагогической проблемой, необходим комплексный подход к формированию становления речи и развитию личности в целом. Логопедическая работа должна проводиться на фоне медикаментозного и психотерапевтического лечения.

Алалия – это сложное нарушение, диагностировать которое непросто.

- Направления коррекционной работы:
- создание шадящего звукового режима;
 - побуждение интереса к звукам;
 - различение звуков;
 - накопление пассивного словаря;
 - развитие собственной речи ребенка.

Процесс в первую очередь направлен на формирование мотива, коммуникативного намерения, внутренней программы высказывания. Уделяется внимание мелкой моторике: дети учатся раскрашивать, штриховать, играть с мозаикой, завязывать узелки и т. д.

Эффективным для развития речи у детей с алалией является использование ритмики и логоритмики. На этих занятиях музыка, речь и

5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. – №1.

©Тимофеева В.К., 2016

УДК 37.018.26.

ББК 74

Г.Ю. Шестакова,

учитель географии и естествознания высшей квалификационной категории ГБОУ Сибайская коррекционная школа для детей с ОВЗ

КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХОВ И ИЗБЕЖАТЬ НЕУДАЧ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Я свяжу тебе жизнь
Из пушистых мохеровых ниток.
Я свяжу тебе жизнь -
Не солгу ни единой петли.
Я свяжу тебе жизнь,
Где узором по полю молитвы -
Пожелания счастья
В лучах настоящей любви!
Я свяжу тебе жизнь
Из веселой меланжевой пряжи,
Я свяжу тебе жизнь
И потом от души подарю.
Где я нитки беру?
Никому никогда не признаюсь.
Чтоб связать тебе жизнь,
Я тайком распускаю свою...*

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности.

В своей деятельности любой классный руководитель опирается на опыты работы великих педагогов, таких как Каменский, Макаренко, Ушинский, Выготский, Власов, Грачёва и др. также используют воспитательные технологии, актуальные на современном этапе.

Для успешного выполнения своих функций, классному руководителю, необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Перед тем как взять классное руководство, в любом возрасте, изучаем диагноз, историю болезни и особенности психологического развития каждого ребенка. Ведем ненавязчивое наблюдение за детьми, взаимоотношения между педагогом и родителями, педагогом и учениками.

Именно, в семье ребенка, складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей. Понять ребенка можно только познав его семью.

Большое значение в этом играют посещение на дому, совместные внеклассные мероприятия, круглые столы, психологические тренинги, выезды, экскурсии и субботники. Проводимые мероприятия позволяют и родителям лучше узнать своих растущих детей. Кроме того, в ходе подобной совместной деятельности воспитывается не только ребенок, но и родители. Если родители чувствуют желание классного руководителя помочь их детям, видят доброжелательность, то активно подключаются в жизнь класса, стремятся создать более комфортные условия, а дети зная совместный труд более бережно относятся к имуществу класса, всегда эффективен схема «обратной связи».

Задача классного руководителя – обеспечить тесное сотрудничество с учителями своего класса, социально – психологической службой школы, чтобы добиться единства требований и педагогических воздействий. Первые годы, желательно, приглашать на уроки родителей детей – непослушников. Это моментальное воздействие на поведение ребенка так, как родители для них являются непререкаемым авторитетом и идеалом. Только при сотрудничестве и взаимопомощи, общей заботы можно создать единое воспитательное и развивающее пространство, основанное на принципах педагогики гуманизма.

Большое внимание уделяем на занятость обучающихся во внеурочное время. Найти в ребенке что – то своё. Старемся привлекать не только школьные, но в городские учреждения дополнительного

образования. Заметив пассивность родителей, инициативу берём на себя, конечно риск есть всегда. Необходимо общение с педагогами, объяснение специфику работы с нашими детьми. Первое время посещаем занятия, кружки и секции, не теряем связь с тренерами, педагогами дополнительного образования: школы искусств, ЦДТ, спортшколы и др. Здесь, первое время, важно, постоянное стимулирование к успеху, заинтересованность всех – родителей, одноклассников, классного руководителя, так как нашим детям все быстро надоедает.

Творческая работа дается нелегко, но это необходимо, это воспитывает в детях успешность, востребованность. Мы с большим энтузиазмом готовились к республиканскому конкурсу «Своей Отчизне пою я песню». Написали письмо в прошлое. Это семейные архивы, гордость за прадеда. Патриотические чувства начинаются с малого, с отчего дома.

Дисциплина и дружелюбие в классе – это главные требования ко всем. В классе есть свои лидеры. Но, они знают, что в классе всем должно быть комфортно. Как говорил, Макаренко воспитание через коллектив.

После уроков, некоторые ученики, долго ходят по школе, это я считаю неплохо, им здесь хорошо, уютно поэтому домой не спешат.

Походы и экскурсии, то есть неформальное общение, или даже как у Ушинского народность воспитания, то есть культура, традиции, природа является объектом, процессом воспитания и выявления некоторых ценных качеств в характере как взаимопомощь, отзывчивость, взаимовыручка, укрепляет дух коллективизма, эстетические и патриотические чувства. Часто ведем видео-фотосъёмки. После смотрим и анализируем поведение или ситуацию. Это подростку дает больше возможности адаптироваться, а не затеряться в окружающем мире.

В классе должны быть свои добрые традиции.

Правила успеха классного руководителя.

1. Будь честным и искренним.
2. Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
3. Оценивай не личность, а поступок.
4. Не будь равнодушным.
5. Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
6. Будь здоровым.
7. Если не прав, умей признавать свои ошибки.
8. Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
9. Умей управлять своим настроением.

10. Открытость классного руководителя.

11. Способность признать собственные промахи.

12. Способность понять и поддержать ученика.

13. Отсутствие категоричности в суждениях.

У каждого классного руководителя свои видения, принципы и методы в воспитании подросткового поколения, поэтому вести всех под одну знаменательность невозможно.

Слова В.А. Сухомлинского из книги «Сердце отдаю детям»: «Любить ребенка – значит защищать его от окружающего зла, поэтому необходимо «защитное воспитание». Для этого надо уметь смотреть на мир глазами ребенка, входить в его положение, сочувствовать, сострадать. Но есть и следующий шаг – в нем смысл воспитания. Воспитание – это умение сформировать способность быть воспитываемым, т. е. быть чутким к слову, взгляду, улыбке воспитателя, другого человека. Для такого взаимодоверия нужны духовные усилия. У ребенка «желание быть хорошим», у педагога умение «побудить к труду души». Побудить не какого-то абстрактного ребенка, а конкретного, именно этого».

© Шестакова Г.Ю., 2016

УДК 372
ББК 74.3

Д.Я. Янбекова,
учитель первой квалификационной категории ГБОУ
Сибайская коррекционная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья

ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Проблема оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития является в последние годы предметом пристального внимания ученых и практических работников системы специального образования. Эффективность решения названной проблемы определяется многими условиями, в том числе и дальнейшим изучением специфики структуры дефекта у различных категорий детей, среди которых осо-

бый интерес проявляется к синдрому Дауна – представительной и специфической популяции среди лиц с умственной отсталостью (9-10%).

Известно, что синдром Дауна является дифференцированной формой психического недоразвития, отличающейся существенным полиморфизмом как в клинической картине, так и в проявлениях физических, психических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

Сведения, имеющиеся в отечественной и зарубежной науке относительно лиц с синдромом Дауна, носят более развернутый информативный характер. В области биологических (биогенетических) и клинических исследований, тогда как собственно психолого-педагогические работы носят обобщенный характер, они описывают лиц с синдромом Дауна как гомогенную группу с явными или «тяжелыми» проявлениями умственного недоразвития, что в целом не противоречит их реальному статусу. Вместе с тем практический опыт по обучению и воспитанию детей названной группы свидетельствует в пользу положительной социальной комфортности в ближайшем для них окружении, что не может не являться показателем общего психического развития, в том числе и интеллектуального.

Другой аспект проблемы связан с тем, что некоторым тормозом в развертывании психологической и педагогической помощи названной группе детей и их родителям является устойчиво сохраняющаяся тенденция в отечественной клинической и педагогической практике рассматривать синдром Дауна как состояние неперспективного психического развития. На уровне принятия конкретных решений заключения такого рода обобщаются в понятие «необучаемые», что создает в обществе комплекс негативных социальных стереотипов и нравственно-этических проблем относительно детей с синдромом Дауна и их родителей.

Нам представляется, что критериальные оценки понятий «обучаемость» - «необучаемость» для детей с синдромом Дауна должны быть ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированной педагогической системы, а на опыт их индивидуального психофизического и социального продвижения, в котором ключевую роль выполняют взрослые и развивающая среда.

Гуманистические тенденции развития системы образования в Российской Федерации по отношению ко всем категориям детей требуют научно обоснованных подходов к содержанию и разнообразию форм психологической и коррекционной педагогической помощи детям и подросткам с проблемами индивидуального психического и физиче-

ского развития, что не является исключением и для детей с синдромом Дауна.

Организация такого исследования могла бы создать, с одной стороны, более целостное представление о потенциальных возможностях психики детей с синдромом Дауна, а с другой, сведения такого рода позволят своевременно разрабатывать комплекс коррекционных мероприятий.

Интенсивная разработка фундаментальных основ современной коррекционной педагогики (Н.Н. Малофеев) и результативность психолого-педагогических исследований, предпринятых в последние годы по проблеме ранней коррекции (Е.Р. Баенская, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, О.С. Никольская, Т.В. Пельмская, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко и др.), создали научные предпосылки для более внимательного анализа состояния проблемы, касающейся лиц с синдромом Дауна, которые, несмотря на глубину и своеобразие интеллектуального нарушения располагают возможностями к развитию психической деятельности.

Основная цель нашей работы состоит в выявлении способов стимулирования сенсорного развития детей с синдромом Дауна применительно к их хронологическому возрасту (от 7 до 10 лет).

Выбор указанных возрастных границ обусловлен, с одной стороны, имеющимися в научной литературе данными (Е.Ф. Давиденкова, В.Л. Орлова, Е.Н. Самодумская и др.) о том, что дети с синдромом Дауна до 4 лет характеризуются глубоким недоразвитием основных психических функций: памяти, мышления, речи, тогда как некоторая динамика и дифференциация психической деятельности становится более отчетливой после 4-5 лет. Названные факты представляются важными, т.к. в детской и возрастной психологии утверждено положение о том, что функциональное и возрастное развитие не тождественны, не совпадают друг с другом (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.), в то же время не будучи тождественными, процессы функционального и возрастного развития органически связаны друг с другом, т.к. частные парциальные изменения создают основу для «глобальных перестроек» (А.В. Запорожец, 1986) детского сознания. Очевидно, что для организации своевременной коррекционной помощи умственно отсталому ребенку необходимо выявить именно сензитивные периоды парциальных изменений, их временную протяженность к моменту возникновения устойчивых, качественных образований в психике. Регистрация последних является основой для

построения новых содержательных форм сотрудничества с ребенком и его ближайшим окружением.

Объект исследования - специфические особенности сенсорного развития при синдроме Дауна.

Предмет исследования - способы стимулирования сенсорного развития детей с синдромом Дауна.

Гипотеза работы строится на предположениях о том, что сенсорное развитие детей с синдромом Дауна зависит от способов стимулирования сенсорных процессов. К некоторым из них можно отнести индивидуальные занятия и занятия в сенсорной комнате.

Гипотеза основана на **методологических концепциях** культурно-исторического и генетического подходов к изучению психики (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев и др.), где ключевым «в изучении развития психики ребенка является анализ развития его деятельности так, как она складывается в данных конкретных условиях его жизни»

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы и реализации цели эмпирического исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить особенности сенсорного развития детей с синдромом Дауна от 7 до 10 лет. (1-4 класс - начальный блок)

2. Экспериментально изучить специфические особенности развития сенсорных процессов у детей с синдромом Дауна.

3. Определить общие задачи ранней коррекционной поддержки детей с синдромом Дауна на основе их потенциальных возможностей.

Методы исследования: изучение и теоретическое обобщение научных материалов из специальной психологии и коррекционной педагогики, а также медицинской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Консультации и беседы с родителями, медицинским и педагогическим персоналом с целью изучения нервно-психической и социальной картины развития детей с синдромом Дауна. Выявление запаса элементарных сведений о себе и окружающем; включенное психологическое наблюдение за детьми в процессе их деятельности; разработка и реализация программы констатирующего психологического исследования с элементами коррекционного обучения; количественный и качественный анализ результатов, их обобщение.

Исследование проводилось в ГБОУ Сибайская коррекционная школа в 2014-2015 учебном году. В экспериментальном исследовании участвовало 3 детей с синдромом Дауна от 7 до 10 лет.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что в ней систематизированы материалы по проблеме способов стимулирования сенсорных процессов детей с синдромом Дауна.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования его результатов при организации целенаправленной коррекционной психолого-педагогической помощи детям с синдромом Дауна. Материалы работы могут быть использованы при подготовке специалистов, работающих с детьми с синдромом Дауна, в работе с родителями, а также при разработке программно-методических материалов для обучения и воспитания названной категории детей.

В школе с таким диагнозом обучаются трое воспитанников. Дети с синдромом Дауна обучаются по программе «развитие психомоторики и сенсорных процессов». У этих детей возраст, характер, работоспособность, эмоционально-волевая сфера разные. Для этих детей индивидуальные занятия проводятся по такой системе:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- тактильно - двигательное восприятие;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие сенсорных эталонов;
- формирование представлений о пространстве.

Также для стимулирования сенсорных процессов была использована сенсорная комната

Сенсорная комната позволяет выполнить следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно моторной координации и сенсорно - перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и упражнения им и поддержание интереса к познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительной эмоциональной реакции;
- развитие воображения и творческих способностей детей, подростков и взрослых;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Главное в сенсорном развитии - это создание основы для развития мышления через поле восприятия. Дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способными различать мировую гамму красок, зву-

ков, вкусовых ощущений и мир постепенно предстает перед ними во всем своем богатстве и многообразии.

Для стимулирования сенсорного развития мы использовали:

- темную сенсорную комнату;
- индивидуальная и групповая работа по сенсорному развитию.

Гипотеза работы строится на предположениях о том, что 1) сенсорное развитие детей с синдромом Дауна зависит от способов стимулирования сенсорных процессов; 2) к некоторым из них можно отнести индивидуальные занятия и занятия в сенсорной комнате.

Наша гипотеза подтвердилась, сенсорное развитие детей с синдромом Дауна зависит от способов стимулирования сенсорных процессов. По истечению одного учебного года от наших детей мы смогли добиться пусть небольших, но все-таки результатов, и мы считаем, что это самое главное в нашей работе.

Перспективы развития ребенка с синдромом Дауна могут быть совершенно различными. До недавнего времени считалось, что дети с синдромом Дауна имеют тяжелую степень умственной отсталости и, вырастая, становятся зависимыми людьми с серьезными ограничениями. Существовала точка зрения, что только в редких случаях такие дети смогут немного научиться читать, выполнять простую работу и сумеют достичь некоторой независимости. Однако с каждым годом появляется все больше и больше сообщений о молодых людях, которые живут самостоятельно, работают, учатся, водят машину, выступают на сцене и успешно трудятся в различных сферах. Но для того, чтобы это произошло, необходимы гигантские усилия, как со стороны семьи, так и со стороны тех учреждений, которые занимаются обучением и воспитанием этих детей.

Литература

1. Булкина Т.В. В объятиях ласкового «дауна»: о детях с синдромом Дауна // Фактор. – 1998. – №8.
2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2002. – №5.
3. Волосова Е., Рошкина Г. Что и почему запоминает ребенок // Дошкольное воспитание. – 2004. – №3.
4. Ворсанова С.Г., Юров Ю.Б., Демидова И.А., Берешева А.К. Хромосомные синдромы, выявляемые в первые годы жизни ребенка; данные клинических, цитогенетических и молекулярно-

цитогенетических исследований // Дефектология. – 2006. – №1. – С. 9.

© Янбекова Д.Я., 2016